

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»
для обучающихся по АООП
с легкой умственной отсталостью**

Параллель: 1 классы

Составитель:
Серебренникова М.Г.
учитель коррекционного класса

р.п. Тайтурска

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Цель – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.
2. Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.
3. Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.
4. Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.
5. Формирование у обучающихся знаний о природе своего края, первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

Предмет имеет коррекционную направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Сенсомоторное развитие:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций и речи:
 - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
 - обогащение словаря
 - умение планировать деятельность;
 - умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;
 - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления;
5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Программа состоит из следующих разделов: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)» и реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам в старших классах «Естествознание» и «География», который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— постоянного обращения к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем, что позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Основу всей программы составляет раздел «Сезонные изменения», так как именно он раскрывает наиболее важные причинно-следственные зависимости, существующие в мире природы, и способствует уяснению существенных особенностей жизни растений, животных, человека.

Срок реализации рабочей программы по предмету «Мир природы и человека» – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностями предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделено формированию представлений об окружающем мире.

На первом году обучения закладывается основа для формирования у обучающихся базовых представлений о природе:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование представлений у обучающихся о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. При изучении отдельных тем проводятся практические работы, в процессе которых обучающиеся получают элементарные навыки ухода за растениями (полив), узнают о правилах проращивания семян.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания предусматривает организацию большого количества наблюдений, упражнений, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи: знания и умения по курсу «Мир природы и человека» реализуются на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также через программы внеурочной деятельности.

Вместе с тем, умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, ручного труда и физической культуры используются и подкрепляются в процессе изучения естественнонаучных понятий.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». В соответствии с Учебным планом МБОУ «Тайтурская СОШ» рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 ч. в год (1ч. в неделю). В образовании детей с легкой умственной отсталостью социальная адаптация является приоритетной задачей. В целях увеличения учебных часов на предмет «Мир природы и человека», исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, добавлен 1 час учебного плана из части, формируемой участниками образовательных отношений. Общее количество часов в учебном плане – 66 ч. (2 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным

результатам.

1. Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

2. Предметные результаты по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 1 классе:

Обучающиеся усвоят следующие элементарные представления:

- о солнце как источнике света и тепла на Земле и о его влиянии на сезонные изменения в природе;
- о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни;
- о разнообразии животного мира, приспособлении животных к различным условиям обитания, их повадках;
- о строении тела человека, его лица, работе органов чувств

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
• правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы; • называть своё имя, фамилию, возраст, пол; • уметь называть и показывать органы чувств человека.	• правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; • различать объекты живой и неживой природы; • выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; • называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; • называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе. Влияние солнца на изменения в природе: зима-солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето-солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомства со временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года. Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц; ворона, воробей.

Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года.

Неживая природа.

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь их признаки.

Деятельность человека в течение суток.

Земля: песок, камни, глина.

Солнце - источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

Живая природа.

Растения.

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения

Части растений.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни.

Животные.

Общие представления о мире животных, их разнообразии.

Знакомство с животными своей местности.

Человек.

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека.

Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств.

Тематический план

№	Наименование разделов	Кол. час	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	
2	Неживая природа	7	Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы Дифференциация изображений. Составление рассказа по рисунку. Зарисовка.

			Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Составление рассказа по опорным картинкам. Определение по рисункам частей суток. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Составление режима дня
3	Сезонные изменения в природе	22	Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад, ясно, облачно, пасмурно) Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет).
4	Живая природа	36	Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, внешнему виду, окраске, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру) Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу. Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост, шерсть, перья, чешуя) Нахождение и называние различий животных. Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Разучивание игры «Кто как ходит». Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) Прослушивание текста «Домашние животные». Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Узнавание и называние сказочных героев –

		диких животных. Составление сказки по рисунку. Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый).
		Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол, голова, шея, туловище, руки, ноги, глаза, нос, рот, брови, уши). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Разучивание правила гигиены. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Рисование частей лица, автопортрета Определение функции глаз по рисункам. Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Объяснение смысла выражения «ушки на макушке» Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит

			нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки)
	Резерв	5	
	Итого	66	

Материально – техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

1.Матвеева Н.Б., Ярочкина. И.А, Попова М.А, Куртова Т.О. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2019.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, проектор.