

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено  
приказом по школе  
№ 63 от 10.06.2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса внеурочной деятельности «Этика»

Уровень образования: основное общее.

Параллель: 6-9 класс

Разработчик программы:  
учитель коррекционного  
класса  
Серебренникова М.Г.

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности «Этика» разработана для 6-9 классов в соответствии с требованиями к результатам реализации АООП.

### ***Результаты освоения курса внеурочной деятельности***

#### **Личностные результаты.**

- внутреннюю позицию на уровне положительного заинтересованного отношения ко всему, что касается обучения здоровому образу жизни: к позитивной научной информации учителя, его рекомендациям и требованиям по соблюдению правил здорового и безопасного образа жизни, на уровне принятия образа «хорошего ученика - опрятного и аккуратного»;
- мотивационную основу учебной (познавательной) деятельности, посвященной обучению сохранения и укрепления своего здоровья, понимание личностного смысла обучения здоровому образу жизни;
- мотивационную основу регулятивной деятельности, выражающуюся в готовности и способности к соблюдению общих правил здорового и безопасного образа жизни и реализацию их в реальном поведении и поступках;
- мотивационную основу регулятивной деятельности, выражающуюся в развитой способности к самооценке своего режима дня, соблюдения правил здорового и безопасного образа жизни;
- мотивационную основу коммуникативной деятельности, выражающуюся в способности строить взаимодействие с другими;
- понимание и принятие причин успеха в учебной деятельности, связанных с крепким здоровьем;
- сформированное уважительное отношение к занятиям физической культурой, спортом, к людям, ведущим здоровый образ жизни;
- развитую личную ответственность за непричинение своим поведением, поступками вреда своему здоровью и здоровью окружающих людей, за общее благополучие своего народа;
- сформированность эстетических потребностей в красоте, в чувстве прекрасного, сопровождающих здоровьесберегающее поведение;
- развитую способность понять, объяснить, выразить и описывать словесно свои чувства и эмоции, а также чувства, эмоции и причины поступков других людей, сопереживать им.
- сформированность ценностного отношения к жизни и здоровью.

#### **Планируемые предметные результаты на конец года в 5 классе**

- представление о дружбе и об умении выстраивать отношения со сверстниками и в коллективе
- представление о типах дружеских отношений
- понятие о конфликтах в отношениях друзей;

#### **Планируемые предметные результаты на конец года в 6 классе:**

- понятие о предмете «этика»
- понятие о совершенствовании собственного здоровья
- представление о психической деятельности человека
- представление о дружбе и об умении выстраивать отношения со сверстниками и в коллективе
- представление о типах дружеских отношений
- понятие о конфликтах в отношениях друзей;

#### **Ожидаемые результаты на конец года в 7-8 классе:**

- представление о добре и зле - представление о поступках и характере
- представление о нравственном идеале

- представление о семье и о родственных связях в семье
- представление о значении родителей для ребёнка
- представление о конфликтах с родителями
- представление о причинах конфликтов и об их преодолении

#### **Ожидаемые результаты на конец года в 9 классе:**

- представление о долге и совести личности
- понятие о свободе выбора -представление о морали и праве
- понятие о мере ответственности за свои поступки
- представление о разных разделах права
- понятие о нравственном и безнравственном поведении
- представление о любви и счастье
- понятие об этике взаимоотношений юноши и девушки
- представление о браке и его мотивах
- понятие о материнстве и отцовстве
- представление об атмосфере семьи
- понятие об обязанностях и правах отца и матери - представление о разводе и причинах распада семьи.

#### **Содержание курса внеурочной занятости с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа реализуется в различных формах – индивидуальной и групповой, через беседы, экскурсии, викторины и другие виды внеурочной деятельности: игры, беседы, решение ситуационных задач, просмотр тематических видеофильмов, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов, театрализованные представления, круглые столы, дни здоровья, спортивные мероприятия, и общешкольные праздники и мероприятия, участие в конкурсах, акциях, беседах (групповых и индивидуальных), экскурсиях, классных часах. К реализации программы привлекаются педагог-психолог, логопед, дефектолог.

### **6 класс**

#### **Введение**

1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.
2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил

#### **Понять самого себя**

В процессе работы по данному разделу формируются следующие простейшие представления: человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле; представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью); представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми; представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека. Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности.

Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям. (Материал этого раздела является базовым для понимания следующих разделов.)

*Темы для изучения и обсуждения*

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность.
2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения
3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.
4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.
5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.
6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

### **Отношение товарищества**

В ходе работы по изучению данного раздела учителю необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Для умственно отсталого ребенка данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие: формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами; формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.; формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

*Темы для изучения и обсуждения*

1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.
2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей Коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными; дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.
3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.
4. «Какой ты друг?» Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.
5. Типы дружеских отношений: истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.); дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого,

нет уважения); дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).

6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.

7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

## 7 К Л А С С

### **Представление людей о добре и зле. Идеал**

Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми учащимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлеченные категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт учащихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные — злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство учащихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий. Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Учителю необходимо опираться на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

*Темы для изучения и обсуждения:*

1. Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.
2. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.
3. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.
4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

### **Взаимоотношения с родителями**

Взаимоотношения со взрослыми — одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо: - выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; - показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка; - объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки. В этой части важно подвести учащихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин. Работа требует соблюдения такта со стороны учителя,

понимания реальной обстановки в семьях учащихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

*Темы для изучения и обсуждения*

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.
2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.
3. Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.
4. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребёнку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребёнку, всепримчивость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей; Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребёнка, его последующую жизнь.
- 5 Ребёнок в жизни семьи.
6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: -отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребёнка, стремление к гиперопеке; постоянная тревога за детей; - завышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; - смена авторитета у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; - непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; - разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т.д.
7. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.
8. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

## 8 К Л А С С

### **Представление людей о добре и зле. Идеал**

Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми учащимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлеченные категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт учащихся, их конкретные дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные — злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство учащихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий. Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Учителю необходимо опираться на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

*Темы для изучения и обсуждения:*

1. Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.

2. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.

3. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.

4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

### **Взаимоотношения с родителями**

Взаимоотношения со взрослыми — одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо: - выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; - показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка; - объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки. В этой части важно подвести учащихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин. Работа требует соблюдения такта со стороны учителя, понимания реальной обстановки в семьях учащихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

#### *Темы для изучения и обсуждения*

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.

2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.

3. Значение родителей для ребенка: тепло, поддержка, ощущение защищенности; власть родителей (материальные блага, поощрение); образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.

4. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания; любовь и внимание к ребёнку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное отношение; подчиненность ребёнку, всепримчивость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей; Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребёнка, его последующую жизнь.

5 Ребёнок в жизни семьи.

6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: -отход от интересов родителей, потребность в самостоятельности, непонимание родителями интересов ребёнка, стремление к гиперопеке; постоянная тревога за детей; - завышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; - смена авторитета у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей,

болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; - непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; - разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т.д.

7. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

8. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

## 9 К Л А С С

### **Условия, влияющие на деятельность человека**

Учителю следует быть очень внимательным и предельно точным в отборе материала к этим занятиям. Не следует использовать отвлеченные и малодоступные детям примеры, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела, поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д.. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути. Однако, при этих условиях личность несёт индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

*Темы для изучения и обсуждения:*

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.

2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.

3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.

4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм.

Взаимосвязь морали и права.

5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.

6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).

8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

### **Семья**

Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи.

Основные задачи данного раздела:

- сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи;
- направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (люблю, нравится);
- дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов, их нравственно-правовой ответственности;
- дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства;
- дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье;
- выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи. Этот раздел важен для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи

необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

*Темы для изучения и обсуждения (анкетирования перед обсуждением)*

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непροстительны для человека.
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).
8. Молодая семья и ее первые шаги в семейной жизни. Помощь и поддержка друг друга, терпимость к привычкам и особенностям характера партнера, уважение.
9. Социальная роль молодоженов. Их обязанности. Взаимопомощь в молодой семье.
10. Что такое материнство, отцовство. Забота о воспитании детей — родительский долг. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребенка. Формирование общих взглядов на процесс воспитания детей. Воспитание малыша в молодой семье.
11. Взаимоотношения с родителями, родственниками. Материальная и духовная связь с родителями. Влияние опыта прежней жизни супругов на процесс создания новой семьи.
12. Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи: естественные и искусственные, вещизм. Организация и ведение домашнего хозяйства (на примерах домоводства).
13. Атмосфера семьи: чувства, привычки, традиции. Нравственные правила общения, принятые в семье, в обществе друзей.
14. Нравственный портрет семьи, ее влияние на жизнь окружающих.
15. Мода: происхождение, история. Знаковая функция моды: определение принадлежности к определенному племени, классу, сословию. Ее роль в настоящее время: средство самовыражения, средство коммуникации, идентификации, средство приобретения общественного статуса. Правильное отношение к моде, свой стиль, соответствие материальным возможностям.
16. Семейные конфликты. Их происхождение и психологическая основа: неготовность (моральная, психологическая) супругов к выполнению своей семейной роли, различие взглядов, интересов, привычек, традиций, вмешательство и негативное влияние родителей, друзей, отсутствие понимания, взаимопомощи и т. д.
17. Предотвращение конфликтов, способы их разрешения.
18. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с положениями Гражданского кодекса: судьба детей, обязанности и права отца и матери по отношению к детям, раздел имущества.

#### **6. Тематическое планирование**

| Тема                   | Кол-во часов |
|------------------------|--------------|
| 6 класс(68 ЧАС)        |              |
| Введение               | 2            |
| Понять самого себя     | 32           |
| Отношение товарищества | 32           |
| Резерв                 | 2            |

| 7 класс(68 ЧАС)                            |    |
|--|----|
| Добро и зло                                | 32 |
| Взаимоотношения с родителями               | 32 |
| Резерв                                     | 4  |
| 9 класс(68 ЧАС)                            |    |
| Условия, влияющие на деятельность человека | 32 |
| Семья                                      | 32 |
| Резерв                                     | 4  |