

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Учимся жить дружно»**

Параллель: 2-4 классы

р. п. Тайгурка

2020 г.

В основе программы внеурочной деятельности «Учимся жить вместе» для учащихся 2-4 классов лежат идеи Трактата о начальной ступени образования «Школа Жизни» Ш.А. Амонашвили и авторской программы психологического сопровождения «Мне учиться интересно» для учащихся 1-4 классов (автор Е.Н.Тимошина, сертификат экспертного совета НИРО, 2007 г.).

Курс «Учимся жить вместе» способствует созданию условий для социального развития личности ребёнка, самовоспитания и развития его творческих способностей. Он ориентирует ребёнка на освоение моральных норм в процессе активного творческого познания, как окружающего мира, так и своего внутреннего, духовного мира. «Ребёнок познаёт внешний мир через себя. Проявление, развитие и восхождение внутреннего мира ребёнка происходит через осознание и облагораживание источника его духовной жизни (Души и Сердца ребёнка)» (Ш.А. Амонашвили). Отношение к внешнему миру (людям, природе, вещам) зависит от степени осознания и принятия духовных ценностей.

Цель курса:

Формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека, развитие самосознания ребёнка, чувства «Я», самоуважения.

Основные задачи курса:

- пробуждение интереса ребёнка к себе, своему внутреннему духовному миру;
- привлечение внимания учащихся к основным нравственным категориям, первичное ознакомление с ними;
- формирование самооценки своих качеств, своих достижений и возможностей;
- ознакомление с понятиями *нравственность, добро, совесть, любовь, трудолюбие, долг*;
- знакомство с возможностью управлять своим поведением;
- создание у учащихся первого опыта самоанализа, саморегуляции поведения;
- формирование положительной эмоциональной «Я-концепции»: «Я-нравлюсь», «Я-способен», «Я-защищён».
- Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
- Воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания другим людям.
- Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
- Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
- Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.
- Развитие творческих способностей и выражения в процессе коммуникативной деятельности.
- Сознательное овладение детьми речевыми средствами общения.
- Развитие активности, самостоятельности, организаторских способностей ребёнка в процессе коммуникативной деятельности.
- Коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа внеурочной деятельности социального направления «Учимся жить дружно» разработана для учащихся 2 — 4 классов начальной школы.

Программа рассчитана на 204 занятия, которые проводятся 2 раза в неделю во 2-4 классах – 68 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные УУД:

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, знания основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении.
- Ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать* нравственную проблему.
- Учиться *планировать* свою деятельность во внеурочное время.
- *Высказывать* свою версию разрешения проблемы, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания коммуникативных достижений

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задач.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения задачи.
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других людей.

- *Вступать* в беседу во внеурочной деятельности.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные УУД:

- формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме;
- формирование уважительного отношения к собеседнику;
- освоение доступных способов изучения общества, речевого этикета (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации

- из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- получение первоначальных представлений о значении общения в жизни человека.
 -

Содержание курса с определением основных форм и видов деятельности обучающихся

2 класс

Раздел «Я в мире эмоций и чувств»

<p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.</p>
<p><i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
<p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, способность к самооценке своих действий. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
<p><i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре(дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
<p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Приводить</i> примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения</p>
<p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка</p>

Раздел «Какой Я?»

<p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели</p>

<p>для получения информации. <i>Вступить</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p><i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p>
<p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
<p><i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.). <i>Оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>выполнять</i> учебные задачи, не имеющие однозначного решения. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
<p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, <i>формулировать</i> собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
<p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действия). <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Анализировать</i> и исправлять деформированный текст: <i>находить</i> ошибки, дополнять, восстанавливать логику изложения.</p>

Раздел «Я живу среди людей»

<p><i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, несущественно»). <i>Сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов. <i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями этикета.</p>
<p><i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников</p>
<p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>
<p><i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации.</p>

<i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников
<i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству. <i>Оценивать</i> уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства.
<i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.
<i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Владеть</i> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, <i>формулировать</i> собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
<i>Стремиться</i> к красоте, поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций(алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Раздел «Я живу на Земле»

<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <i>Оценивать</i> - (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
<i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Анализировать</i> и <i>исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
<i>Планировать</i> решение учебной задачи: <i>выстраивать</i> последовательность необходимых

операций (алгоритм действий). *Анализировать* результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. *Составлять* план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Различать основные нравственно - этические понятия. *Принимать и сохранять* учебную задачу. *Применять* таблицы, схемы, модели для получения информации. *Составлять* план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Стремиться к красоте, поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. *Планировать* решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). *Анализировать* результаты опытов, элементарных исследований. *Писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. *Анализировать* собственную работу: *соотносить* план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, *устанавливать* их *причины*. *Различать* методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). *Вступить* в учебный диалог с учителем, одноклассниками, *участвовать* в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. *Планировать* решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). *Анализировать* результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. *Составлять* план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

3 класс Раздел «Я в мире эмоций и чувств»

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. *Планировать* решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). *Анализировать* результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. *Составлять* план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.). *Подводить* самостоятельный итог занятия; *анализировать и систематизировать* полученные умения и навыки. *Высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, *учить* работать по предложенному учителем плану. *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Проговаривать* последовательность действий на уроке. *Слушать и понимать* речь других, *формулировать* собственное мнение и позицию, *работать* в группе, в коллективе. *Добывать* новые знания: *находить* ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Различать основные нравственно- этические понятия, *анализировать* и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, *строить* свои взаимоотношения с их учетом, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. *Принимать* и *сохранять* учебную задачу. *Применять* таблицы, схемы, модели для получения информации; *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.

<i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.
<i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.
<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
20 часов

Раздел «Какой Я?»

<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
<i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, <i>строить</i> свои взаимоотношения с их учетом, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации; <i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства.
<i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых

операций (алгоритм действий). *Различать* методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). *Задавать* вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, *формулировать* собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций(алгоритм действий). *Анализировать* результаты опытов, элементарных исследований.

Различать основные нравственно-этические понятия, *анализировать и характеризовать* эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. *Удерживать* цель деятельности до получения ее результата. *Различать* методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). *Воспринимать* текст с учетом поставленной учебной задачи, *находить* в тексте информацию, необходимую для ее решения. *Соотносить* поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. *Стремиться* к красоте, поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. *Планировать* решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). *Анализировать* результаты опытов, элементарных исследований. *Писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

14 часов

Раздел «Я живу среди людей»

Соотносить поступок с моральной нормой. *Проявлять* в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. *Принимать* и сохранять учебную задачу. *Презентовать* подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. *Писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. *Различать* методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). *Задавать* вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, *формулировать* собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.). *Правильно* взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.). *Подводить* самостоятельный итог занятия; *анализировать и систематизировать* полученные умения и навыки. *Высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану. *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Проговаривать* последовательность действий на уроке. *Слушать и понимать* речь других, *формулировать* собственное мнение и позицию, работать в группе, в коллективе.

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. *Различать* основные нравственно-этические понятия, *анализировать и характеризовать* эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. *Удерживать* цель деятельности до получения ее результата. *Различать* методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). *Воспринимать* текст с учетом поставленной учебной задачи, *находить* в тексте информацию, необходимую для ее решения.

Соотносить поступок с моральной нормой, способность к самооценке своих действий. *Различать* основные нравственно-этические понятия, *анализировать и характеризовать* эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их

<p>учетом. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p>
<p><i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой. <i>Стремиться</i> к красоте, поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p>
<p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p>
<p><i>Правильно</i> взаимодействовать с другими людьми (терпимо, проявляя взаимовыручку и т.д.). <i>Подводить</i> самостоятельный итог занятия; <i>анализировать и систематизировать</i> полученные умения и навыки. <i>Высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, <i>учить</i> работать по предложенному учителем плану.</p>
<p><i>Оценивать</i> свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Оформлять</i> диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.</p>
<p><i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p>
<p>20 часов</p>

Раздел «Я живу на Земле»

<p><i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Анализировать</i> собственную работу: <i>соотносить</i> план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины. <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.</p>
<p><i>Стремиться</i> к красоте, <i>поддерживать</i> состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.</p>
<p><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, <i>формулировать</i> собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
<p><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, <i>формулировать</i> собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
<p><i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление).</p>

Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, *формулировать* собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

4 класс

«Я в мире эмоций и чувств»

Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). *Задавать* вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, *формулировать* собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Различать основные нравственно-этические понятия. *Планировать* решение учебной задачи: *выстраивать* последовательность необходимых операций (алгоритм действий). *Воспроизводить* по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. *Воспринимать* текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.

Проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. *Планировать* (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. *Анализировать* результаты опытов, элементарных исследований. *Описывать* объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

Проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. *Планировать* (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. *Анализировать* результаты опытов, элементарных исследований. *Описывать* объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.

Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. *Принимать* и сохранять учебную задачу. *Применять* таблицы, схемы, модели для получения информации. *Составлять* план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.

Планировать решение учебной задачи: *выстраивать* последовательность необходимых операций (алгоритм действий). *Анализировать* результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. *Оценивать* (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). *Применять* таблицы, схемы, модели для получения информации. *Вступать* в учебный диалог с учителем, одноклассниками, *участвовать* в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.

18 часов

Раздел «Какой Я?»

Планировать решение учебной задачи: *выстраивать* последовательность необходимых операций (алгоритм действий). *Анализировать* результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Соотносить поступок с моральной нормой, *выражать* положительное отношение к процессу познания. *Планировать* решение учебной задачи: *выстраивать* последовательность необходимых операций (алгоритм действий). *Анализировать* результаты опытов, элементарных исследований. *Воспринимать* текст с учетом поставленной учебной задачи,

<i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.
<i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, <i>анализировать и характеризовать</i> эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. <i>Удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата. <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.
<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Стремиться</i> к красоте, поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.
<i>Оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Вступать</i> в учебный диалог с учителем, одноклассниками, <i>участвовать</i> в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения.
<i>Оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Удерживать</i> цель деятельности. <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Анализировать и исправлять</i> деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.
14 часов

Раздел «Я живу среди людей»

<i>Проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре(дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. <i>Планировать</i> (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников
<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану.
<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление). <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, <i>формулировать</i> собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
<i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой, оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики. <i>Стремиться</i> к красоте, поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию,

полученную из разных источников.
<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Соотносить</i> поступок с моральной нормой. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований.
<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
<i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.
<i>Различать</i> основные нравственно-этические понятия, выражать положительное отношение к процессу познания. <i>Принимать и сохранять</i> учебную задачу. <i>Применять</i> таблицы, схемы, модели для получения информации. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников
20 часов

Раздел «Я живу на Земле»

<i>Проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Задавать</i> вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.
<i>Идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). <i>Воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи, <i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для ее решения.
<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Принимать</i> и сохранять учебную задачу. <i>Презентовать</i> подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников
<i>Проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. <i>Планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). <i>Анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.

Тематическое планирование

2 класс

Раздел	Количество часов
Раздел «Я в мире эмоций и чувств»	18 часов
Раздел «Какой Я?» -	14 часов

Раздел «Я живу среди людей»	20 часов
Раздел «Я живу на Земле»	16 часов
ВСЕГО	68ч.

3 класс

Раздел	Количество часов
Раздел «Я в мире эмоций и чувств»	20 часов
Раздел «Какой Я?» -	14 часов
Раздел «Я живу среди людей»	20 часов
Раздел «Я живу на Земле»	14 часов
ВСЕГО	68ч.

4 класс

Раздел	Количество часов
Раздел «Я в мире эмоций и чувств»	18 часов
Раздел «Какой Я?» -	14 часов
Раздел «Я живу среди людей»	20 часов
Раздел «Я живу на Земле»	16 часов
ВСЕГО	68ч.