

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.



**Программа коррекционно-развивающего курса
«Альтернативная коммуникация»
для обучающихся по АООП
(с интеллектуальными нарушениями)
вариант - 2
1- 5 класс**

учитель - логопед:
Балахонова Н.А

р.п. Тайтурска
2020 - 2021 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),(вариант-2)

Результаты освоения учебного предмета.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные предметные результаты должны отражать

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
 - 2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
 - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
 - 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
 - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
 - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; □
пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; □
общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). □
 - 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
 - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 1) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
 - Узнавание и различение образов графем (букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма
 - 2) Чтение и письмо
 - Начальные навыки чтения и письма
 -

III. Содержание коррекционно-развивающего курса

В учебном плане МБОУ «Тайтурская СОШ» предусмотрены часы логопедических занятий по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация», по 2 часа в неделю в каждом классе

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня, в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности.

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, воспитателями, дефектологами, психологами и медицинскими работниками, а также вовлекает родителей в речевую работу с детьми.

Основной формой являются групповые занятия.

На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Содержание учебного предмета

1-й класс.

«Альтернативная коммуникация» как систематический курс представлен двумя разделами :

«Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Коммуникация:

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:

- Коммуникация с использованием вербальных средств:

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом).

Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом).

- Коммуникация с использованием невербальных средств:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь):

Реагирование на собственное имя. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания):

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов

(мама, папа и др.) Называние собственного имени. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения).

Предпосылки к осмысленному чтению и письму:

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма:

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге. Называние буквы. Чтение простого (гласного) слога. Написание буквы.

3-й класс.

Курс «Альтернативная коммуникация» содержит три раздела:

1. Коммуникация. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимения я. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Внутрипредметный модуль «Пиктограммы». Изучение пиктограмм визуального расписания. Использование пиктограмм для коммуникационного взаимодействия. Использование индивидуального альбома для социального взаимодействия. Изучение речевых шаблонов в альтернативной коммуникации.

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

4 - 5 класс.

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержание текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа о прошедших планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо.

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью в доступном виде. Слушание, повторение открытых и закрытых слогов, простых слов. Чтение открытых и закрытых слогов, простых слов.

IV. Тематическое планирование

1 класс (группа №1) - четверг, пятница

Раздел	Количество часов
Обследование	2+2
Коммуникация с использованием вербальных средств	6
Коммуникация с использованием невербальных средств	6
Импрессивная речь	14
Экспрессивная речь	12
Чтение и письмо	24
Итого	66

3 класс (группа №2) - среда, четверг

Раздел	Количество часов
Обследование	2+2
Коммуникация	12
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	30
Внутрипредметный модуль «Пиктограммы».	24
Итого	68

4 - 5 класс (группа № 3) - вторник, четверг

Раздел	Количество часов
Обследование	2+2
Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	10
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	30
Чтение и письмо.	24
Итого	68

