

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тайтурская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено  
приказом по школе  
№ 63 от 10.06.2020 г.



**Программа коррекционно-развивающего курса  
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»  
для обучающихся с ОВЗ по АООП с ЗПР  
для 1-4 класса**

**Составитель:  
Галимова Н.В.  
Учитель начальных классов**

**п.Тайтурска  
2020 г.**

Программа коррекционно-развивающего курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения АООП образования обучающихся с ЗПР вариант 7.1., 7.2. предполагает пролонгацию на 1 год..

Рабочая программа учебного курса рассчитана в 1-5 классах: на 66 часов в 1 классе (33 учебн. недели, 2 часа в неделю), 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в 2-5 классах).

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

1-2 класс

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом индивидуальных особенностей.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

3 класс

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

4-5 класс

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## **Метапредметные результаты:**

### 1-2класс

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение речью.

### 3класс

## **Коммуникативные результаты:**

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, *учитель – класс*)
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми
- Договариваться и изменять свое поведение *с учетом поведения других участников спорной ситуации*

## **Регулятивные результаты**

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- Активно участвовать в деятельности, *контролировать* и оценивать свои действия и действия одноклассников
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, *корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов*
- Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

## **Познавательные результаты**

- Выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов

-Устанавливать видо-родовые отношения предметов

-Делать простейшие обобщения, *сравнивать, классифицировать* на наглядном материале

-Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями

-Читать по слогам; целыми односоставными, многосоставными словами

-Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

4-5 класс

### **Коммуникативные результаты**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные результаты**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

### **Познавательные результаты**

- выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать по слогам; целыми односоставными, многосоставными словами;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты:**

1-2 класс

- формулирование собственного отношения к ситуации, ее оценка;
- умение интерпретировать (в отдельных случаях) полученные сведения;

- Основные требования к умениям учащихся:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- выделять части суток;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

Основные требования к умениям учащихся:

- сравнивать предметы по различным свойствам;
- классифицировать предметы, геометрические фигуры и тела;
- определять предметы на ощупь;
- обобщать в слове выделенные признаки, называть основания классификации;
- различать дополнительные цвета, подбирать нужный цвет, называть цвета радуги;
- ориентироваться в пространстве относительно другого предмета;
- находить сходство и различие в сюжетных картинках;
- правильно складывать картинку по памяти;
- видеть и определять изменения в предъявленном ряду;
- различать части суток;
- определять временные промежутки в связи с наполнением их конкретной деятельностью;
- видеть и определять закономерности в расположении материала;
- выделять в явлении разные стороны и особенности, мысленно расчленять объект на составные элементы;

- устанавливать логические связи и отношения на наглядном и словесном материале;
- пользоваться словами разной степени сложности, обосновывать свои суждения с опорой на наглядный материал;
- штриховать и раскрашивать рисунки, не выходя за их контур.

#### 3класс

- измерять величину предметов;
- определять форму, объём предметов;
- соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей действительности;
- выполнять классификацию предметов по разным признакам;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- различать цветовые оттенки по интенсивности;
- ориентироваться в пространстве и во времени;
- перемещать предметы в пространстве в заданном направлении;
- находить сходство и различие предметов, по-разному расположенных в пространстве;
- сравнивать три предмета, отличающихся незначительными качествами и свойствами;
- строить простейшие обобщения;
- устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- продолжить заданную закономерность;
- находить закономерность в ряду чисел, фигур и выражать её в речи;
- различать замкнутые и незамкнутые линии;
- ставить точку на линии внутри замкнутой линии и снаружи её;
- запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;
- правильно складывать картинку по памяти;
- решать нетрадиционные задачи с помощью рисунков;
- распознавать магический квадрат и дополнять его пропущенные элементы;
- ориентироваться в сложных лабиринтах с опорой на план;
- дорисовывать и раскрашивать предметы.

#### 4класс

- сравнивать, группировать и характеризовать предметы и объекты по заданным параметрам величины;
- различать, выделять и обозначать словесно цветовые тона;
- моделировать расположение различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве;
- находить отличительные и общие признаки на наглядном материале, выделять нереальные элементы «нелепых» картинок;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы и явления, решать аналитические задачи;
- выявлять последовательность и закономерность расположения предметов и чисел;
- продолжать магические цепочки на основе выявленных закономерностей;
- строить из палочек и чертить на бумаге в клетку знакомые геометрические фигуры;

- писать занимательные диктанты;
- определять цель предстоящей деятельности;
- самостоятельно планировать этапы деятельности;
- разгадывать слово по его значению;
- подбирать начало и конец пословицы;
- разгадывать ребусы.

5класс

В результате целенаправленной деятельности на занятиях школьники должны научиться:

- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

### **Содержание курса, формы организации и виды внеурочной деятельности.**

(1 класс-66 часов)

#### **I. Вводное занятие – 4 часа.**

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе.

Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

#### **II. Развитие восприятия, воображения и осязания – 20 часов.**

Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Сопоставление двух предметов по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов.

Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа, слева, за, под, около и т. п.). ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги. Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Времена года. Обозначение временных представлений в речи.

### **III. Развитие внимания – 10 часов.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

### **IV. Развитие памяти – 10 часов.**

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

### **V. Развитие аналитико-синтетической сферы – 10 часов.**

Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

### **VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 10 часов.**

Знакомство с правилами общения. Обучение приемам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

### **VII. Итоговая диагностика-2 часа.**

Диагностическое занятие. Диагностика уровня сформированности внимания, памяти, восприятия.

#### **Формы организации и виды деятельности**

Методика проведения занятий имеет свои особенности. Занятия по форме напоминают тренинги: с использованием активных методов обучения - это игры, специальные упражнения. Рекомендуется широкое применение технических средств, компьютерных технологий. Предлагаемые методические рекомендуемые материалы, их разнообразие и количество обеспечивают педагогу возможность выбора и вариативности обучения при проведении практических занятий.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: занятия – игры.

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая с дифференцированным подходом.



Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневого и дифференцированного обучения.

### Тематическое планирование 1 класс.

Раздел	Кол-во часов
<i>Вводные занятия</i>	<i>(4 часа)</i>
<i>Раздел II. Развитие восприятия и осязания</i>	<i>(20 часов)</i>
<i>Раздел III. Развитие внимания</i>	<i>(10 часов)</i>
<i>Раздел IV. Развитие памяти</i>	<i>(10 часов)</i>
<i>Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности</i>	<i>(10 часов)</i>
<i>Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы</i>	<i>(10 часов)</i>
<i>Раздел VII. Итоговое занятие</i>	<i>(2 часа)</i>
ИТОГО	66 часов

### Содержание курса, формы организации и виды внеурочной деятельности. (2 класс-68 часов)

#### **I. Развитие восприятия, воображения – 28 часов.**

Различение предметов по длине. Сравнение предметов по размерам (больше, меньше, такой же, глубже, мельче и т. п.). Сравнение предметов контрастных размеров. Штриховка предметов. Сравнение предметов по форме. Осуществление последовательных действий. Различение, называние геометрические фигур. Группировка предметов по форме. Подбор предметов по слову, обозначающему цвет. Практические упражнения в группировке оттенков, подбор их по слову. Определение направления: от себя – к себе, вверх – вниз, направо – налево, впереди – сзади. Ориентировка на плоскости. Определение взаимного расположения предметов в пространстве. Определение и отработка положения предмета относительно другого предмета (выше, сверху, справа, сзади, под, ниже, снизу, слева, перед, над и т. п.).

Упражнения на развитие пространственной координации: «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4–6 элементов, нахождение заданной фигуры из двух или более предложенных изображений. Ориентировка в пространстве листа. Нахождение различий у двух сходных картинок. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Неделя. Определение последовательности событий.

#### **II. Развитие внимания – 8 часа.**

Развитие устойчивости внимания в пространственном расположении предметов. Упражнения «Внимательный художник», «Запутанные дорожки».

Развитие произвольности внимания. Нахождение в предъявленных предметах отличий. Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля. Упражнения на развитие самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров «Мозаика», «Точки».

### **III. Развитие памяти – 8 часа.**

Развитие вербальной и визуальной памяти. Упражнения на запоминание: «Запомни и нарисуй», «Слова, начинающиеся с одной буквы». Тренировка слуховой и зрительной памяти. Упражнения: «Слушайте и выполняйте», «Рассмотри и раскрась», «Запомни и воспроизведи». Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной вербально.

### **IV. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 18 часов.**

Развитие мышления, сообразительности. Составление осколочных картинок. Обобщение и сравнение. Обобщение, преобразование. Развитие способности анализировать простые предметы, преобразовывать их. Установление закономерностей. Развитие способности анализировать простые закономерности. Анализ и синтез. Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов. Нахождение общих признаков предметов. Выделение существенных признаков. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер. Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».

### **V. Развитие личностно-мотивационной сферы – 4 часа.**

Знакомство с понятиями: «удивление», «стыд», «вина». Знакомство с мимикой и жестами. Итоговое занятие. Диагностика развития наглядно-образного мышления и пространственного восприятия.

### **VI. Итоговая диагностика-2 часа.**

#### **Формы организации и виды деятельности**

Методика проведения занятий имеет свои особенности. Занятия по форме напоминают тренинги: с использованием активных методов обучения - это игры, специальные упражнения. Рекомендуется широкое применение технических средств, компьютерных технологий. Предлагаемые методические рекомендуемые материалы, их разнообразие и количество обеспечивают педагогу возможность выбора и вариативности обучения при проведении практических занятий.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: занятия – игры.

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая с дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневого и дифференцированного обучения.

### Тематическое планирование 2 класс.

Раздел	Кол-во часов
<i>Раздел I. Развитие восприятия, воображения</i>	<i>28 часов</i>
<i>Раздел II. Развитие внимания</i>	<i>8 часов</i>
<i>Раздел III. Развитие памяти</i>	<i>8 часов</i>
<i>Раздел IV. Развитие аналитико-синтетической деятельности</i>	18 часов
<i>Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы</i>	<i>4 часов</i>
<i>VI. Итоговая диагностика</i>	<i>2 часа.</i>
ИТОГО	68 часов

### Содержание курса, формы организации и виды внеурочной деятельности. (3 класс-68 часов)

#### **I. Вводное занятие – 2 час.**

#### **II. Развитие восприятия, воображения – 18 часов.**

Выделение основных признаков предметов. Сравнение предметов. Классификация предметов по разным признакам. Определение признаков предметов. Объединение совокупности предметов. Разделение совокупности на части.

Творческое воображение. Составление силуэтов. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дидактические игры типа «Сложи такой же узор».

Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.

Восприятие пространства. Ориентация в пространстве. Пространственные отношения. Перемещение предметов в заданном направлении. Характеристика положения предметов в пространстве.

Ориентировка на плоскости. Упражнения на развитие пространственной координации: «Мозаика» из 6 – 10 элементов, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм», «Колумбово яйцо» и т. п.

Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени с точностью до 5 минут. Раньше – позже.

Зрительное восприятие. Развитие восприятия «зашумленных объектов». Формирование элементов конструкторского мышления и конструкторских навыков. Рисование бордюров и различных изображений по наглядному образцу.

Восприятие цвета. Оттенки по интенсивности. Путешествия в сказку определенного цвета. Развитие чувства ритма.

#### **III. Развитие внимания – 8 часа.**

Развитие переключения, устойчивости внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. Игра «Кто быстрее и точнее», основанная на корректурной пробе. Поиск ошибок в тексте. Рисование по

подобию. Дорисовывание и раскрашивание предметов.

Определение по картинкам того, что не дорисовал художник, что неправильно нарисовал художник. Проведение линий через лабиринты. Нахождение различий и сходств на картинках со словесным отчётом и объяснением.

#### **IV. Развитие памяти – 10 часов.**

Развитие визуальной, вербальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода памяти из кратковременной в долговременную). Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Воспроизведение названий предметов, изображений. Зарисовка картинок к предъявленным словам.

Упражнения: «Зрительный диктант», «Зашифруй предложение», «Найди слова», «Заполни рисунок». Игры со словами и предметами. Составление композиций из шаблонов.

#### **V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 20 часов.**

Установление соответствия между двумя множествами. Плановость выполнения действий. Классификация геометрических фигур.

Установление закономерности расположения чисел. Продолжение ряда чисел на основе понимания закономерности их расположения.

Продолжение ряда понятий на основе знаний времён года, месяцев, дней недели. Выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.

Знакомство с магическим квадратом. Выведение правила магического квадрата. Решение простых магических квадратов на основе выведенного правила. Знакомство с нетрадиционными задачами. Решение нетрадиционных задач путём построения схемы, рисунка. Решение задач на материале знакомых сказок.

Игры со словами. Повторение гласных – согласных букв. Знакомство с «шифровкой». Знакомство с правилом шифровки на основе алфавита.

Установление соответствия между двумя множествами.

Обучение построению простейших обобщений и умозаключений.

#### **VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 8 часа.**

Знакомство с понятием «настроение». Умение управлять своим настроением. Различение эмоциональных ощущений, определение их характера (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.

Умение анализировать свои поступки и поступки других людей.

#### **VII. Итоговое занятие – 2 час.**

Проверка имеющихся знаний и умений учащихся.

#### **Формы организации и виды деятельности**

Методика проведения занятий имеет свои особенности. Занятия по форме напоминают тренинги: с использованием активных методов обучения - это игры, специальные упражнения. Рекомендуется широкое применение технических средств, компьютерных технологий. Предлагаемые методические рекомендуемые материалы, их разнообразие и количество обеспечивают педагогу возможность выбора и вариативности обучения при проведении практических занятий.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: занятия – игры.

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая с дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневого и дифференцированного обучения.

### Тематическое планирование 3 класс.

Раздел	Кол-во часов
<i>Раздел I. Вводное занятие</i>	<i>2 часа</i>
<i>Раздел II. Развитие восприятия, воображения</i>	<i>18 часов</i>
<i>Раздел III. Развитие внимания</i>	<i>8 часов</i>
<i>Раздел IV. Развитие памяти</i>	<i>10 часов</i>
<i>Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности</i>	<i>20 часов</i>
<i>Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы</i>	<i>8 часов</i>
<i>Раздел VII. Итоговое занятие</i>	<i>2 часа</i>
ИТОГО	68 часов

### Содержание курса, формы организации и виды внеурочной деятельности. (4 класс-68 часов)

#### **I. Вводное занятие – 2 час.**

Обследование детей.

Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

#### **II. Развитие восприятия, воображения – 6 часа.**

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины.

Совершенствование восприятия формы.

Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.

Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру.

Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз.

Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, предоставление словесного отчета.

#### **III. Развитие внимания – 6 часа.**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трёх действий.

#### **IV. Развитие памяти –8 часа.**

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

#### **V. Развитие аналитико-синтетической деятельности – 36 часов.**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Правило цветového магического квадрата. Заполнение цветových магических квадратов с геометрическими фигурами.

Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу.

Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность.

Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путём рассуждения с опорой на схему.

Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек.

Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя. Составление задания для соседа по парте.

Закрепление понятий «четырёхугольник», «квадрат», «прямоугольник». Формирование представлений о ромбе. Вычерчивание прямоугольников, квадратов, ромбов.

Знакомство с правилом числового магического квадрата. Решение магических квадратов сложения.

Знакомство с правилом магического треугольника. Решение магических треугольников. Нахождение закономерностей в магической цепи.

Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.

Окружность, круг, их отличие. Логические задачи. Пропущенные цифры. Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.

#### **VI. Развитие личностно-мотивационной сферы – 8 часа.**

Знакомство с понятием «успех». Составляющие успеха.

Знакомство с понятием «цель». Определение предстоящей деятельности. Обучение целеполаганию и планированию. Обучение составлению планов и алгоритмов деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

#### **VII. Итоговое занятие – 2 час.**

Комплексное занятие. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Проверочная работа. Диагностика уровня сформированности логического мышления.

#### **Формы организации и виды деятельности**

Методика проведения занятий имеет свои особенности. Занятия по форме напоминают тренинги: с использованием активных методов обучения - это игры, специальные упражнения. Рекомендуется широкое применение технических средств, компьютерных технологий. Предлагаемые методические рекомендуемые материалы, их разнообразие и количество обеспечивают педагогу возможность выбора и вариативности обучения при проведении практических занятий.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы занятий, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: занятия – игры.

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая с дифференцированным подходом.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированные, разноуровневого и дифференцированного обучения.

#### Тематическое планирование 4 класс.

№ раздела	Раздел	Кол-во часов
	<i>Раздел I. Вводное занятие</i>	<i>(2 часа)</i>
	<i>Раздел II. Развитие восприятия, воображения</i>	<i>(6 часов)</i>
	<i>Раздел III. Развитие внимания</i>	<i>(6 часов)</i>
	<i>Раздел IV. Развитие памяти</i>	<i>(12 часов)</i>
	<i>Раздел V. Развитие аналитико-синтетической деятельности</i>	<i>(32 часов)</i>
	<i>Раздел VI. Развитие личностно-мотивационной сферы</i>	<i>(8 часа)</i>
	<i>Раздел VII. Итоговое занятие</i>	<i>(2 часа)</i>
	ИТОГО	68 часов