

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.



Коррекционно-развивающая программа
«Сенсорное развитие»
для обучающихся по АООП
с умеренной умственной отсталостью
для 3-9 класса

Составитель:
Галимова Н.В.,
учитель начальных классов

р.п. Тайтурская
2020 г.

Коррекционно-развивающая программа «Сенсорное развитие» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения АООП образования обучающихся с УУО.

Планируемые результаты освоения программы

требования к результатам освоения курса представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся

Возможные результаты освоения программы по сенсорному развитию:

Предметные:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально.

Рабочая программа учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия по сенсорному развитию» рассчитана в 1-9 классах на 3 ч в неделю, 33уч.нед-1класс,34 учебные недели - 2-9 класс. Входит в образовательную область «Коррекционно – развивающая занятия».

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 3. Развитие кинестетического и кинетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на запахи;
- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по запаху;
- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);
- фиксация внимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);
- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);
- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)
- использование моделей частей суток, дней недели.

Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;

- фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
- фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);
- выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
- использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

Тематическое планирование.

1 класс (99 часов)

Тема раздела
Обследование детей-2часа
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (26 часов)
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (7 часа)
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (31 часов)
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (11 часов)
Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (4 часа)
Раздел 7. Развитие слухового восприятия (5 часов)
Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов)
Раздел 9. Восприятие времени (5 часов)

3-4 класс (68 часов)

Раздел
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий -2 часа
1 раздел. Развитие моторики, графомоторных навыков (25 часов)
2 раздел. Тактильно-двигательное восприятие (7 часа)
3 раздел. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)
4 раздел. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (22 часов)
5 раздел. Развитие зрительного восприятия (5 часов)
6 раздел. Восприятие особых свойств предметов(6часов)
7 раздел. Развитие слухового восприятия (5 часов)
8 раздел. Восприятие пространства (13 часов)
9 раздел. Восприятие времени (13 часов)

5 класс (102 часа)

Тема раздела
Обследование вновь принятых детей -2 часа
Раздел 1. Развитие моторики, графомоторных навыков (27часов)
Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (9часов)
Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)
Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (28 часов)
Раздел 5. Развитие зрительного восприятия (9 часов)
Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (4 часов)
Раздел 7. Развитие слухового восприятия (5 часов)
Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов)
Раздел 9. Восприятие времени (7 часов)

8-9 класс (102 часа)

Тема раздела
Обследование вновь принятых детей -2 часа
1раздел. Развитие моторики, графомоторных навыков(15 часов)
2 раздел. Тактильно-двигательное восприятие (8часов)
3 раздел. Кинестетическое и кинетическое развитие (4часа)
4 раздел. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (18 часов)
5 раздел. Развитие зрительного восприятия (8 часов)
6 раздел.Восприятие особых свойств предметов (16 часов)
7 раздел. Развитие слухового восприятия (9часов)
Восприятия пространства(9 часов)
Восприятия времени(13часов)