

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено  
приказом по школе  
№ 63 от 10.06.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности «Проектная деятельность»**

**Параллель: 6-8 классы**

**р. п. Тайтурска  
2020 г.**

Программа общекультурного направления ориентирована на школьников подросткового возраста 12-15 лет и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Предлагаемый курс по теме: «Проектная деятельность» своим содержанием сможет привлечь внимание учащихся 6-8 классов (срок ее освоения в каждой параллели 1 год - всего 3 года (2 часа в неделю с объёмом 68 часов в год).

Формировать у школьников специальные знания и развивать умения и навыки необходимые в проектной работе: умение видеть проблемы; ставить вопросы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; умения и навыки проведения экспериментов; делать выводы и умозаключения; структурировать материал; объяснять, доказывать и защищать свои идеи?

Решение проектных задач позволяет раскрыть способности и индивидуальные особенности детей, даёт им возможность приложить свои знания, а затем показать другим самостоятельно достигнутый результат.

Задача учителя современной школы состоит в том, чтобы помочь учащимся сформировать познавательные действия и операции, научиться думать, рассуждать, догадываться, анализировать, создавать программы рационального решения той или иной учебной проблемы.

**Цель программы:** развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Исходя из целей программы, организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих **задач:**

- Совершенствовать предметные знания, умения и навыки обучающихся.
- Формирование универсальных учебных действий обучающихся через актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолеть трудности.
- Овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельности при помощи последовательного освоения основных этапов, характерных для исследования и проектной работы, технологий анализа и инновационного потенциала продукта до момента начала создания.
- Умения творчески использовать знания и трудовые умения для решения задач, выдвигаемых практикой.
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления, обучающихся на базе владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений.
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Научить учащихся работать с различными источниками информации.
- Отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией.

### **РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Обучающиеся должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике (метод проекта).

Знать:

- ✓ Что такое учебный проект;

- ✓ Основные компоненты проекта;
- ✓ С чего начинается технологический проект.

Уметь:

1. Понимать потребности разнообразных пользователей и разрабатывать критерии;
2. Вырабатывать идеи, используя различные источники информации;
3. Использовать свои знания о характеристиках уже известных изделий при формулировке идей;
4. Разрабатывать реальные идеи;
5. Делать обзор первоначальных идей, объясняя, почему многие идеи были отвергнуты;
6. Определять все детали, необходимые для изготовления изделия;
7. Реально распределять время на главные этапы изготовления своего изделия;
8. Соотносить выбор деталей и материалов с выбором инструментов, оборудования и процессов;
9. Упрощать производственные методы при возникновении трудностей;
10. Получать точный качественный результат согласно подробному плану;
11. определять и внедрять изменения для усовершенствования изделия;
12. испытывать и оценивать готовое изделие, используя свои собственные критерии, определять, насколько они усложнились в установленные временные рамки;
13. Защищать проект.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствие с ФГОС освоение программы курса «Проектная деятельность учащихся» обеспечивает достижение **планируемых** результатов.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование умений:

- ✓ проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
- ✓ внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
- ✓ адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.

**Предметные результаты:**

в результате выполнения данной программы обучающиеся должны **знать:**

- ✓ - понятие проекта;
- ✓ - понятие проектный продукт;
- ✓ - типы проектов и их проектные продукты;
- ✓ - понятие презентация проекта, ее назначение;
- ✓ - этапы выполнения проекта;
- ✓ - структуру проекта;
- ✓ - критерии оформления письменной части проекта;
- ✓ - критерии оценки проекта.

в результате изучения курса обучающиеся должны **иметь представление:**

- ✓ - о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- ✓ - о ресурсах и их использовании;
- ✓ - о способах презентации проекта;
- ✓ - о написании отчета о ходе проекта;
- ✓ - о рисках, их возникновении и предотвращении;
- ✓ - об экспертизе деятельности.

на основе полученных знаний учащиеся должны **уметь:**

- ✓ - определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ✓ - ставить цель;
- ✓ - составлять и реализовывать план проекта;
- ✓ - отбирать материал из информационных источников;
- ✓ - анализировать полученные данные;

- ✓ - делать выводы;
- ✓ - оценивать работу по критериям оценивания;
- ✓ - выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- ✓ - создавать основные слайды для презентации проекта;
- ✓ - оформлять результаты проектной деятельности;
- ✓ - проводить рефлексию своей деятельности;
- ✓ - работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами;
- ✓ - работать в парах и в группах.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебниках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных

признаков, по заданным критериям.

**Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место;

**Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог;
- осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
- участвовать в обсуждении учебной проблемы;
- освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Самым главным методом проведения курса занятий будет метод проектов. Изложение теоретического материала занятий может осуществляться с помощью методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала, различного оборудования, практическая работа, эксперимент, наблюдение, исследование, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, индивидуальные. На каждом из этапов обучения предполагается выполнение и защита творческих работ учащихся - «продукта» (проекты). Система занятий должна вести к формированию следующих характеристик творческих способностей: гибкость ума, оригинальность, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Учителем могут использоваться:

- общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
- эмпирические (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия)
- умения и навыки, которые формируются в процессе работы над проектом или исследованием:
  - мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;
  - презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление изделий, подготовка письменного отчёта о проделанной работе;
  - коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
  - поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в Интернет, формулирование ключевых слов;
  - информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

- проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов, проведение собственно эксперимента, осмысление полученных результатов.

Выбор форм, методов и видов деятельности определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Рекомендуются следующие формы внеурочной деятельности общекультурного направления:

Участие в конкурсах поделок и творческих работ учащихся, выставках детского творчества эстетического цикла, олимпиадах.

### Тематическое распределение часов в 6-8 классах

№	Тема	Количество часов
<b>6 класс (всего 68 часов, 2 часа в неделю)</b>		
1	Понятие «проектной деятельности»	4
2	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	10
3	Постановка цели как прогнозируемый результат	12
4	Формулирование задач. Ресурсы	13
5	Реализация плана проекта	13
6	Оформление результатов в виде дизайна, альбома и пр.	10
7	Защита проекта. Презентация	6
	ВСЕГО:	68
<b>7 класс (всего 68 часов, 2 часа в неделю)</b>		
1	Методы и формы исследования	6
2	Определение темы, объекта, предмета исследования и изготовления	4
3	Цель и задачи. Структура проекта	6
4	План и организация выполнения проекта	4
5	Работа с информацией. Понятие и виды источников	9
6	Работа с литературными источниками	6
7	Основные виды творческих и технологических работ их компоненты и содержание	11
8	Реализация плана проекта	8
9	Оценивание проекта	6
10	Защита проекта. Презентация	6
11	Анализ проекта	2
	ВСЕГО:	68
<b>8 класс (всего 68 часов, 2 часа в неделю)</b>		
1	Цели и задачи курса	4
2	Выявление потребностей в различных областях деятельности и осознание необходимости иметь что-либо. Чтение как способ получения информации	4
3	Формулировка задачи	5
4	Исследования для определения проблемы. Исследование и анализ возможности изготовления изделия. Набор первоначальных идей	5
5	Составление перечня критериев	7
6	Оценка требуемых знаний, умений и навыков	5
7	Экономическая оценка	4
8	Планирование проекта. Составление индивидуального рабочего плана	6
9	Изготовление изделия	9
10	Оценка изделия в соответствии разработанными критериями	6
11	Оформление работ, требования к их оформлению и практическое	6

	применение выполнения пояснительной записки	
12	Оформление работ, требования к их оформлению и практическое применение выполнения пояснительной записки	7
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>68</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>204</b>