

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.



Программа коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся с задержкой психического развития
3 - 5 классы

Учитель-логопед: Балахонова Н.А.

п. Тайтурска

2020-2021 учебный год.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» разработана на основе требований ФГОС к результатам освоения АООП для обучающихся с ЗПР.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Личностные результаты:

- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;
- развитие познавательного интереса к родному языку;
- формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение задавать вопросы;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.

Предметные результаты

Оценка динамики индивидуальных достижений в развитии устной речи и сформированности письма проводится на основании сопоставительных данных первичной (сентябрь: 1-15) и контрольной (май: 15-30) диагностики. Для этого используется методика обследования письма и чтения младших школьников О.Б. Иншаковой.

3 класс

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные твёрдые и мягкие; звонкие и глухие;

- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного значения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения).

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии письменной речи являются:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных, строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различение слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста; выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

4 класс

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- характеристика звуков русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые/мягкие; согласные глухие/звонкие, парные/непарные, звонкие и глухие; группировка звуков по заданному основанию;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- подборка к предложенным словам антонимов и синонимов;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- выявление в речи слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря, Интернета;
- определение состава слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень,

приставка,суффикс), соотнесение состава слов с представленной схемой его строения.

В связной речи:

- различение предложения, словосочетания и слова; классификация предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавание предложения соднородными членами;
- осознание ситуаций общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбор адекватных языковых и неязыковых средств;
- соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определение темы и главной мысли текста, самостоятельное озаглавливание текста по его теме или главной мысли, выделение части текста (корректировка порядка предложений и частей текста), составление плана к заданным текстам;

5 класс

Основными показателями результативности коррекционной работы в развитии устной речи являются:

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- характеристика звуков русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые/мягкие; согласные глухие/звонкие, парные/непарные, звонкие и глухие; группировка звуков по заданному основанию;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- подборка к предложенным словам антонимов и синонимов;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- выявление в речи слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря, Интернета;
- определение состава слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс), соотнесение состава слов с представленной схемой его строения.

В связной речи:

- различение предложения, словосочетания и слова; классификация предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); распознавание предложения соднородными членами;
- осознание ситуаций общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбор адекватных языковых и неязыковых средств;
- соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;
- определение темы и главной мысли текста, самостоятельное озаглавливание текста по его теме или главной мысли, выделение части текста (корректировка порядка предложений и частей текста), составление плана к заданным текстам

III. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка, используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-урвневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

В учебном плане МБОУ «Тайтурская СОШ» предусмотрены часы логопедических занятий. На занятия отводится **по 2 часа в неделю в каждом классе**

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую и вторую половину дня, в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

В первые две недели учебного года проводится логопедическое обследование, включающее изучение нарушений устной и письменной речи, психических процессов, познавательной деятельности. Затем заполняются речевые карты, комплектуются логопедические группы, составляются индивидуальные планы коррекции речи, тематические планы групповой, подгрупповой и индивидуальной работы.

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, воспитателями, дефектологами, психологами и медицинскими работниками, а также вовлекает родителей в речевую работу с детьми.

Группировка обучающихся по ведущему проявлению речевого дефекта помогает учителю-логопеду решать принципиальные вопросы организации коррекционной работы с детьми и определять содержание, методы и приемы логопедического воздействия в каждой группе.

Основной формой являются групповые занятия.

На занятия *с группой* обучающихся отводится 30- 40 минут. Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Индивидуальные (логопедические) занятия с каждым ребенком планируются с учетом установленного нарушения речи, а также общего развития конкретного ребенка по отдельно составленному индивидуальному плану. На индивидуальные занятия отводится 15-20 минут.

Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на групповых занятиях.

Логопедическая диагностика учащихся.

- Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.
- Обследование фонематического слуха.
- Обследование лексического строя речи.
- Обследование грамматического строя.

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие всех компонентов устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР.

Для обучающихся с ЗПР осваивающих коррекционный курс необходимо соблюдать следующие *специфические образовательные потребности*:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянное стимулирование познавательной активности;

Процесс коррекции у детей данной категории в условиях ФГОС ОВЗ строится с учетом общедидактических и специфических **принципов**:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.

2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.

3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.

4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. *Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку*, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Содержание логопедических занятий 3 класса (группа №10)

Диагностика. Тестирование. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов

- Обследование устной и письменной речи.
- Обследование неречевых психических функций.
- Обследование письменной речи.

Предложение и слово

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или ов в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударные гласные звуки

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Диагностика. Тестирование.

Проверочные работы. Итоговая диагностика.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето». Особенности лета в нашем городе.

«Осень». Ознакомление с работой на селе.

«Птицы». Знакомство с представителями редких птиц на Южном Урале, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира Южного Урала, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомство с животными родного края.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом Южного Урала в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом Южного Урала в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов нашей области.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

Содержание логопедических занятий 4 класса (группа №11)

Диагностика. Тестирование

- Обследование устной и письменной речи.
- Обследование неречевых психических функций.

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные звуки и буквы

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Диагностика. Тестирование

Проверочные работы. Итоговая диагностика.

Использование лексических тем:

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели.

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

Содержание логопедических занятий 5 класс (группа №12)

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.

Фонетика. Графика.

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-, -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Третий год обучения (3 класс) - группа №10

№	Раздел	Количество занятий
1.	Диагностика. Тестирование.	3
2.	Предложение и слово.	4
3.	Слоговой анализ и синтез слова.	7
4.	Звуки и буквы.	3
5.	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	3
6.	Обозначение мягкости с помощью гласных.	5
7.	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	4
8.	Предложения.	4
9.	Морфологический состав слова.	10
10.	Безударные гласные звуки.	4
11.	Предлоги и приставки.	10
12.	Связная речь.	8
13.	Диагностика. Тестирование.	3
		Всего: 68 занятия

Четвертый год обучения (4 класс) - группа №11

№	Раздел	Количество занятий
1.	Диагностика. Тестирование.	3
2.	Состав слова.	10
3.	Безударные гласные звуки и буквы.	4
4.	Согласные звуки и буквы.	3
5.	Словосочетания и предложения.	3
6.	Согласование.	3
7.	Словоизменение прилагательных.	4
8.	Словоизменение глаголов.	4
9.	Предлоги и приставки.	3
10.	Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.	8
11.	Части речи.	5
12.	Связь слов в словосочетаниях и предложениях.	6
13.	Связная речь.	9
14.	Диагностика. Тестирование.	3
		Всего: 68 занятия

Пятый год обучения (5 класс) - группа №12

№	Раздел	Количество занятий
1.	Диагностика. Тестирование.	2
2.	Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки и буквы	5
3.	Согласные звуки и буквы	13
4.	Морфемика и словообразование	12
5.	Словоизменение Имя существительное	6
6.	Имя прилагательное	10
7.	Глагол	10
8.	Развитие анализа структуры предложения	8
9.	Диагностика. Тестирование	2
		Всего 68

Индивидуальное занятие №2 по коррекции произносительной стороны речи

3 класс (2 раза в неделю по 20 минут)

№	Наименование темы	Кол-во занятий
1.	Формирование звукового анализа и синтеза при автоматизации звуков	28

2.	Дифференциация акустических и артикуляционно сходных звуков	40
	Итого:	68

