

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «В мире профессий»**

Параллель: 9 классы

**р. п. Тайтурка
2020 г.**

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Цель курса: формирование у учащихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи курса:

Образовательные:

расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Режим занятий

Срок реализации 1 год обучения. В 9 классе - 68 часов в год. Занятия проводятся в учебном кабинете, 2 раза в неделю по 40 мин.

Результаты освоения курса

Предметные результаты:

– усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

– сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

– владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

– овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;

- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Содержание курса

Этот курс даёт информацию о мире профессий, знакомство с профессиями своих родителей, трудовыми династиями, сформировать умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека. Труд – как целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и культурных ценностей. Труд как основа и непременное условие жизнедеятельности человека. Труд как средство развития мышления, способностей, интересов человека, приобретения знаний, умений и навыков, совершенствования воли и формирования характера. Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащённости и другие). Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали. Условия труда как совокупность элементов производственной среды, оказывающих влияние на функциональное состояние человека, его работоспособность, здоровье, отношение человека к труду и эффективность труда.

Формы и методы проведения занятий.

Изложение теоретического материала занятий может осуществляться с помощью методов: рассказ, беседа, демонстрация видеоматериалов, наглядного материала,

различного оборудования, практическая работа, эксперимент, наблюдение, исследование, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

На занятиях применяются различные формы работы, такие как групповые, парные, индивидуальные.

Учителем могут использоваться:

- общеисследовательские методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

- эмпирические (наблюдение, опыт, эксперимент, экскурсия)

- умения и навыки, которые формируются в процессе работы над исследованием:

- мыследеятельностные;
- презентационные;
- коммуникативные;
- поисковые;
- информационные.

Выбор форм, методов и видов деятельности определяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	«Что такое профессия?»	2
2	«Профессия хороший человек»	2
3	Участие в акции «Портфель другу», Знакомство с профессией – социальный работник	2
4	Что такое темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии.	2
5	«Профессии по типу «Человек – человек»	2
6	«Я выбираю»	2
7	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	2
8	«Профессии, которые нас окружают»	2
9	«Профессии наших родителей»	2
10	Экскурсия	2
11	«Мои умения и навыки»	2
12	«Профессии по типу «Человек – природа»	2
13	Анкетирование " Профессиональное самоопределение"	2
14	«Профессии по типу «Человек – художественный образ»	2
15	Защита проектов «Профессия, в которой я себя вижу»	2
16	«Профессии по типу «Человек – знаковая система»	2
17	«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»	2
18	"Все работы хороши"	2
19	«Профессии по типу «Человек – техника»	2
20	Экскурсия в музей Пожарной безопасности	2
21	«Профессионализм. Что это?»	2
22	Карта интересов	2
23	"Мастер своего дела"	2
24	Экскурсия в Национальную библиотеку Республики Коми. Знакомство с профессией библиотекаря.	2

25	«Определение типа темперамента», методика Айзенка - диагностика	2
26	Деловая игра «Кадровый вопрос».	2
27	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.	2
28	«Понятие о профессиограмма»	2
29	Встречи с людьми интересных профессий.	2
30	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в России»	2
31	«Рынок образовательных услуг и рынок труда в Республике Коми»	2
32	Брей-ринг «Марафон профессий»	2
33	Резерв	2
34	Резерв	2