

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического совета  
протокол от 25.05.2019 г. № 3

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом по школе  
от 15.06.2019 г. № 120

**Программа курса по выбору  
«Учимся понимать текст»**

**Автор разработки:**

Корнеева Марина Семеновна,  
учитель математики высшей категории

**р. п. Тайтурска**

**2019 год**

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса

Курс по выбору «Учимся понимать текст» посвящен одной из ключевых учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению *систематических знаний*.

Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата. Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающими смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст. Необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Обеспечивая учащихся значительным багажом предметных знаний, российская система образования не способствует развитию у них умения выходить за пределы учебных ситуаций, в которых формируются эти знания, и решать творческие задачи. То есть наши учащиеся не умеют распознавать практические задачи, переводить проблемы в формат задач, соотносить их с контекстом полученных знаний, анализировать и оценивать результаты. Они обучены лишь воспроизводить заученное и решать задачи по образцу.

Курс «Учимся понимать текст» даёт учащимся возможность освоить приёмы понимания и анализа текста, в частности - несплошного текста, т.к. текст – очень сложное, многоаспектное явление; овладеть универсальными учебными действиями, которые будут способствовать успешному освоению программы средней школы.

Вопросы, рассматриваемые в данном курсе, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по математике, географии, физике, информатике и др., поэтому данный курс по выбору будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой.

Программа курса расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся, позволяет восполнить пробелы в знаниях. На занятиях курса предполагается уделять большое внимание развитию навыков и умений самостоятельного понимания и анализа предложенного текста.

Программа курса включает следующие разделы: «Пояснительную записку» (цели, задачи и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном), «Содержание курса», «Примерное тематическое планирование», «Учебно-методическое обеспечение курса».

Основные формы работы – индивидуальные, групповые. На занятиях используются приемы технологии критического мышления, проблемного диалога, диагностический материал в форме тестов, который предоставляет учащимся возможность самим проверить, как ими усвоен изученный материал.

**Цель программы:** предоставление возможностей для формирования у обучающихся умений читать и интерпретировать информацию, представленную в различной форме (таблицах, диаграммах, графиках, рисунках, схемах).

#### **Задачи:**

1. формировать умения работать с заданиями, содержащими большой объем информации, предъявляемой в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;
2. научить использовать умение читать, понимать и интерпретировать количественную информацию, представленную в различной форме в различных образовательных областях;
3. мотивировать обучающихся к проектированию объектов и событий, включая собственную деятельность, создавать проекты и планы в различных формах (текст, чертеж, виртуальная знаковая модель);
4. отслеживать через контрольно-измерительные материалы уровень развития функциональной грамотности чтения информационных текстов.

Программа составлена для учащихся 6 классов, рассчитана на 34 часа и носит более практический характер, чем теоретический. Она может считаться универсальной, так как легко трансформируется, и по ней можно начать работу с обучающимися любой из параллелей 7- 8-х классов в зависимости от сложности предлагаемого материала. При реализации данной программы осуществляется связь со всеми предметами общеобразовательной школы: природоведением, географией, биологией, физикой, химией, алгеброй, геометрией, историей, обществознанием, информатикой.

### *Место курса в учебном плане*

Программа курса по выбору «Учимся понимать текст» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), построена с учетом принципов системности, доступности и научности учебного материала.

К программе прилагаются следующие материалы:

- список тем, рекомендуемых для подготовки проектов (приложение 1),
- критерии оценки проектной деятельности (приложение 2),
- анкета для учащихся (приложение 3).

### **Содержание программы**

Работа по программе курса осуществляется с основными видами несплошных текстов: графиками, диаграммами, схемами, таблицами.

Курс состоит из 4 больших разделов:

1. «Учимся различать несплошные тексты» (анализировать);
2. «Учимся читать и понимать несплошные тексты» (извлекать информацию);
3. «Учимся строить несплошные тексты» (размещать информацию);
4. «Учимся применять несплошные тексты» (систематизировать информацию).

Содержание программы курса состоит из двух частей: теоретической и практической. **В теоретической части** программы обучающиеся познакомятся с видами несплошных текстов, с литературой, в которой встречаются данные тексты, со значимостью такого рода текстов. Обучающиеся будут учиться находить в различной литературе (в данном случае в учебной) и различать несплошные тексты, извлекать максимальную информацию из них. Для работы в теоретической части программы подготовлено множество видов несплошных текстов в электронном варианте.

**В практической части** программы обучающиеся, работая индивидуально и в группах, будут учиться обыкновенные сплошные тексты трансформировать в несплошные. Планируется, что для реализации практической части программы, обучающиеся самостоятельно создадут свою базу данных по всем видам несплошных текстов. В программе предполагается интеграция различных предметов образовательной школы с информатикой, так как работа над минипроектом и его защита (презентация) будут реализовываться на компьютере в компьютерном классе. Для выбора минипроекта предлагаются различные темы, различающиеся по степени сложности добываемой информации.

#### **Введение (2).**

Введение. Этот незнакомый мир символов и знаков. Виды несплошных текстов. Классификация различных видов текстов.

#### **Схемы, рисунки (6).**

Учимся понимать схематическую информацию. Учимся читать, анализировать схемы и рисунки. Учимся извлекать информацию из схемы или рисунка. Учимся размещать информацию в виде рисунка, схемы. Составление схемы по словесной формулировке сюжетной задачи.

### **Таблицы (6).**

Учимся понимать информацию в табличной форме. Учимся читать и анализировать таблицы. Таблицы – учимся извлекать информацию. Учимся размещать информацию в виде таблицы. Чтение таблиц по условию задачи. Составление таблиц по словесной формулировке сюжетной задачи.

### **Диаграммы (6).**

Учимся понимать. Диаграммы учимся читать, анализировать. Диаграммы – учимся извлекать информацию. Диаграммы – учимся создавать. Выбор типа диаграммы для представления данных в зависимости от условия задачи.

### **Графики (6).**

Новый вид представления информации - график. Графики – учимся читать, анализировать. Графики – учимся извлекать информацию. Графики – учимся создавать.

### **Практическая часть. Проектная деятельность (8 часов).**

Определение темы проекта. Работа над минипроектом (планирование деятельности детьми, определение средств реализации проекта). Реализация проекта детьми. Защита проекта. Обсуждение результатов, определение перспектив развития проекта.

#### *Литература для учащихся*

1. О.А.Виноградова, Г.И.Вольфсон Математика 5 класс 30 вариантов итоговых работ для подготовки к ВПР (учебное пособие)М.:Интеллект-Центр, 2017.
2. Математика типовые тестовые задания ОГЭ под редакцией А.Л.Семенова, И.В.Ященко М.: Экзамен, 2017.
3. Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 7 класс: Варианты 1-4.-М.; СПб: Просвещение, 2016. – 80 с. («ФГОС: оценка образовательных достижений»).

#### *Литература для учителя*

1. Куропятник И.В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей// Педагогическая мастерская. Все для учителя. – 2012. - № 6
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/под редакцией А.Г. Асмолова. – М.:Просвещение, 2010.
3. Муштавинская И.В.Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек,– 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 223
4. Сметанникова Н.Н. Обучение стратегиям чтения в 5-9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя /.- М.: Баласс, 2011.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog>
2. <http://fcior.edu.ru/>
3. <http://www.openclass.ru>
4. <http://www.yaklass.ru>
5. Сайт " Сдам ГИА" Дмитрия Гущина <http://sdamgia.ru/>
6. Сайт Алекс Ларин <http://alexlarin.net/>

## **Основные ожидаемые результаты**

### **Личностные результаты**

Продолжится формирование:

- овладения системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образования, учебно – исследовательской, проектной и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты**

- обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
- в результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий будут заложены:
  - потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
  - основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
    - основы ценностных суждений и оценок;
- будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

### **Предметные результаты**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать различные источники информации (графические статистические, табличные, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие объекты, процессы и явления, их положение в пространстве ;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

**По окончании курса учащиеся должны:  
иметь представление:**

- о разных видах текста;

**уметь:**

- работать с периодической печатью и научной литературой, информацией Интернет, электронными источниками;

- сравнивать, обобщать и делать выводы на основе анализа полученной информации;

- преобразовывать несплошной текст в сплошной, уметь читать, анализировать, понимать знаковые системы, модели и символы.

**владеть навыками и способами деятельности:**

- сбора и систематизации информации;

- поиска и обработки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;

создавать собственные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

- обобщения, формулирования выводов, выдвижения гипотезы, приведения аргументов;

- ведения диалога и участия в дискуссии;

- защиты сообщения, презентации творческого проекта.

Занятия факультативного курса будут проходить в различных **формах их организации:** практическая работа, самостоятельная работа, работа в группах, парах и др.

В результате освоения факультативного курса и итогового мониторинга **результативности курса** предполагается участие учащихся в конференции с защитой проектной работы, а также успешная сдача экзамена.

**Система оценивания** знаний и умений зачетная.

Ученик получает зачет при выполнении не менее трех работ за год на выбор: сообщение, практическая работа, презентация, проект – обязательная итоговая работа.

С целью мониторинга эффективности факультативного курса проводится анкетирование учащихся в начале и в конце учебного года.

### Учебно-тематический план курса

№	Название раздела. Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Деятельность учащихся
Введение (2час)				
1	Введение. Этот незнакомый мир символов и знаков.	1	Лекция	Составление тезисов лекции. Знакомство с программой курса
2	Виды несплошных текстов. Классификация различных видов текстов.	1	Практическое занятие	Работа с различными видами текстов и с различными источниками информации.
Графики(6 часов)				
3	Учимся различать (анализировать)	1	Лекция	Оформление записей в тетради. Выступления с обзором подготовленной информации.
4	Учимся читать (извлекать информацию)	2	Практическое занятие	Работа с графиками разной предметной направленности.
5	Учимся строить (размещать информацию)	2	Практическое занятие	Оформление материалов в виде графиков.
6	Учимся применять (систематизировать)	1	Практическое занятие	Оформление и защита результатов своей работы.
Диаграммы (6 часов)				
7	Учимся различать (анализировать)	1	Лекция	Оформление записей в тетради. Выступления с обзором подготовленной информации.
8	Учимся читать (извлекать информацию)	2	Практическое занятие	Работа с диаграммами разной предметной направленности.
9	Учимся строить (размещать информацию)	2	Практическое занятие	Оформление материалов в виде диаграмм.
10	Учимся применять (систематизировать) Накопленная база данных	1	Практическое занятие (групповое)	Оформление и защита результатов своей работы.
Схемы, рисунки (6 часов)				
11	Учимся различать (анализировать)	1	Лекция	Оформление записей в тетради. Выступления с обзором подготовленной информации.

12	Учимся читать (извлекать информацию)	2	Практическое занятие	Работа со схемами и рисунками разной предметной направленности.
13	Учимся строить (размещать информацию)	2	Практическое занятие	Оформление материалов в виде схем и рисунков.
14	Учимся применять (систематизировать)  Накопленная база данных	1	Практическое занятие (групповое)	Оформление и защита результатов своей работы.
Таблицы (6 часов)				
15	Учимся различать (анализировать)	1	Лекция	Оформление записей в тетради. Выступления с обзором подготовленной информации.
16	Учимся читать (извлекать информацию)	2	Практическое занятие	Работа со статистическими показателями, разной предметной направленности.
17	Учимся строить (размещать информацию)	2	Практическое занятие	Оформление материалов в виде информационной таблицы.
18	Учимся применять (систематизировать)  Накопленная база данных	1	Практическое занятие (групповое)	Оформление и защита результатов своей работы.
Практическая часть. Проектная деятельность (8 часов).				
19	Выбор темы минипроекта.  Разработка плана минипроекта.	1	Лекция с элементами практической деятельности.	Оформление записей в тетради.
20	Работа над минипроектом.	5	Индивидуальная, в паре, групповая деятельность учащихся.	Подготовка проекта.
21	Защита минипроектов.	2	Практическое занятие	Защита проекта.
Всего:		34		

**Список тем, рекомендуемых для выполнения проектов:**

«Мониторинг спортивных достижений школы»,  
«Мониторинг успеваемости обучающихся»,  
«Мониторинг рождаемости в п. Тайтурка»,  
«График погодных условий»,  
«Летний отдых обучающихся школы. Мониторинг»  
«Мониторинг сдачи ЕГЭ и ОГЭ»  
«Заболеваемость педагогов и учащихся школы» и др. .

**Критерии оценки проектной работы**

***Решение проблем как ключевая компетентность***

Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности учащегося.

***Постановка проблемы:***

**1 балл:** признаком того, что учащийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.

**2 балла:** учащийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы учащимся.

**3 балла:** важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает учащегося.

**4 балла:** учащийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.

**5 баллов:** противоречие должно быть четко сформулировано учащимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).

**6 баллов:** поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, учащийся демонстрирует умение анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.

**7 баллов:** анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, учащийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.

**8 баллов:** выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако учащийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом прогнозируя развитие ситуации.

***Целеполагание и планирование:***

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

***Постановка цели и определение стратегии деятельности***

**1 балл:** признаком того, что учащийся понимает цель, является развернутое высказывание.

**2 балла:** учащийся подтверждает понимание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

**3 балла:** учащийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

**4 балла:** цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

**5 баллов:** учащийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления в оконных рамах).

**6 баллов:** для этого учащийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.

**7 баллов:** многие проблемы могут быть решены различными способами; учащийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

**8 баллов:** способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: учащийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

### ***Планирование***

**2 балла:** действия по проекту учащийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается понимание последовательности действий.

**3 балла:** список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности учащийся должен выполнить самостоятельно.

**5 баллов:** на предыдущих этапах учащийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, учащийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

**6 баллов:** это означает, что учащийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

**8 баллов:** учащийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

### ***Прогнозирование результатов деятельности***

**2 балла:** в самых общих чертах учащийся описывает продукт до того, как он получен.

**3 балла:** делая описание предполагаемого продукта, учащийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

**5 баллов:** продукт может быть оценен как самим учеником, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с учащимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе учащийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

**6 баллов:** учащийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и учащийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

**8 баллов:** учащийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, учащийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

#### ***Оценка результата:***

Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

#### ***Оценка полученного продукта***

**1-2 балла:** 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если учащийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

**3 балла:** учащийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

**4 балла:** проводя сопоставление, учащийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

**5 баллов:** критерии для оценки предлагает учитель.

**7 баллов:** учащийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, учащийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

**8 баллов:** см. предыдущий пример: учащийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а оформление - на основании опроса читателей.

#### ***Оценка продвижения в проекте***

**7 баллов:** учащийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

**8 баллов:** учащийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

#### ***Работа с информацией***

##### ***Поиск информации:***

Предлагаются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

##### ***Определение недостатка информации***

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

**1-2 балла:** признаком понимания учащимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение учащегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

**3-4 балла:** продвижение учащегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях учащийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если учащийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета)<sup>1</sup>.

**5 баллов:** учащийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

**6 баллов:** подразумевается, что учащийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

**7 баллов:** учащийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

**8 баллов:** самостоятельное завершение поиска информации означает, что учащийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

### ***Получение информации***

**1 балл:** объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта; демонстрировать владение полученной информацией учащийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в понимании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника учащимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная учеником информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

**4 балла:** свидетельством того, что ученик получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками учащегося, "закладки", выполненные в InternetExplorer, и т.п.

### ***Обработка информации***

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности учащихся. Первая линия критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

**1 балл:** ученик в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

---

**2 балла:** ученик выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на понимание.

**3 балла:** ученик называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить ученика такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

**4 баллов:** ученик "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

**5 баллов:** ученик указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

**6 баллов:** ученик привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

**7 баллов:** ученик реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Вторая линия критериев оценки связана с умением **делать выводы на основе полученной информации.**

**1 балл:** сначала принципиально важным является умение учащегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

**2 балла:** о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят учеником, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

**3 балла:** ученик предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения ученика, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

**4-5 баллов:** ученик делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный учеником аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

**6 баллов:** ученик выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

**7 баллов:** ученик сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

**8 баллов:** ученик подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **Коммуникация**

#### **Письменная презентация**

**1-2 балл:** при работе учащихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации ученику, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

**3-4 балла:** нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

**5 баллов:** оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

**6 баллов:** ученик понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

**7 баллов:** ученик самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листочки).

**8 баллов:** носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

### ***Устная презентация***

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление учащегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

### ***Монологическая речь***

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

**1 балл:** учащийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

**2 балла:** ученик предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

**3 балла:** ученик самостоятельно готовит выступление.

**4-8 баллов:** форма публичного выступления предполагает, что ученик использует различные средства воздействия на аудиторию.

**4 балла:** в монологе ученик использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

**5 баллов:** ученик либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

**6 баллов:** ученик самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

**7 баллов:** ученик реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

**8 баллов:** ученик самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

### ***Ответы на вопросы***

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа ученик сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать учащегося как возможности продемонстрировать умение, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

**1 балл:** ученик в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

**2 балла:** при ответе на уточняющий вопрос ученик приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

**3 балла:** ученику задается вопрос на понимание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

**4 балла:** при ответе на вопрос на понимание ученик дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

**5-6 баллов:** вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

**7 баллов:** допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции, ученик может уточнить свое понимание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

**8 баллов:** свое отношение к вопросу ученик может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиций задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе ученик привел новые аргументы.

### ***Продуктивная коммуникация (работа в группе)***

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько учеников, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты учащихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с умением соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.

**1-2 балла:** для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II ученики самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

**3-4 балла:** ученики самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

**5 баллов:** ученики могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

**6 баллов:** ученики могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

**7 баллов:** группы учащихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, ученики изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-

вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что ученики резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно - 8 баллов.

Вторая линия критериев оценки связана с *содержанием коммуникации*. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что ученики будут обмениваться идеями.

**1 балл:** коммуникация предполагает, что ученики будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

**2 балла:** напомним, что ученики на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание учеников сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

**3 балла:** возможны 2 варианта самоопределения учащихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо ученики предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

**4 баллов:** чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы, ученики задают вопросы на уточнение или понимание идей друг друга.

**5-6 баллов:** ученики высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

**7-8 баллов:** понимание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом ученики могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

## Приложение 3

### Анкета для учащихся

#### Входное анкетирование

1. Почему Вы выбрали данный факультатив?
2. Какие знания хотели бы получить и чему научиться на занятиях факультатива?
3. Какие работы Вы планируете выполнить в течение года?

#### Итоговое анкетирование

1. Какие актуальные знания и умения вы получили на занятиях факультатива?
2. Где Вы сможете применить полученные умения и знания?
3. Какие выполненные Вами работы считаете наиболее удачными?
4. Какие изменения Вы предложили бы внести в программу факультатива?