

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
методического совета  
протокол от 24.05.2019 № 3



Рабочая учебная программа  
элективного курса по русскому языку  
«Искусство говорить»

Уровень образования: основное общее  
Параллель: 9 классы

Автор: Цыганова О.В.,  
учитель русского языка и  
литературы  
высшей категории  
МБОУ «Тайтурская СОШ»

р. п. Тайтурска  
2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «**Искусство говорить**» предназначен для обучающихся 9 класса и направлен на подготовку к итоговому собеседованию.

Данная программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта 2004г. основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программой по русскому языку М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2003 г.

**Цель курса:** подготовить девятиклассников к успешному выполнению устной части ОГЭ

**В задачи** данного курса входит обучение:

- способам понимания текста;
- способам выражения понимания чужого высказывания;
- способам выражения собственной позиции;
- умению отвечать на вопросы и строить речь исходя из ситуации
- уметь рассуждать с учетом основных признаков текста: смысловой и грамматической целостности, подчиненности коммуникативной задаче и т.д.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*.

Таким образом, **целью** сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,

- принимать участие в диалоге.

Учебными **задачами** выпускников, готовящихся к **устному собеседованию** по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
4. Совершенствовать культуру устной речи.

Данный элективный курс **рассчитан на 17 часов (0,5 часа в неделю)** и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к устному собеседованию по русскому языку.

Каждое учебное занятие предполагает теоретический и практический блоки. Важной целью является наибольшее вовлечение обучающихся в практическую часть занятия, поэтому на каждом занятии предполагается работа с текстом, совместное обсуждение вопросов экзамена, создание устных высказываний и оценка их по критериям, предложенными ФИПИ.

Работа по подготовке к устному экзамену имеет практикоориентированную направленность (объем практических занятий – 8 часов).

**Оценка знаний и умений** обучающихся **безотметочная**.

**Формы занятий** данного курса – лекционные и практические занятия.

**Формы контроля**

Проведение пробного собеседования по русскому языку

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса**

В результате освоения курса обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- **знать:** правила выразительного чтения и пересказа текста; основные принципы анализа текста, построения монологического высказывания.
- **уметь:** выполнять анализ текста; соблюдать орфоэпические нормы и осуществлять речевой самоконтроль при чтении, пересказе, монологической и диалогической речи.

- **владеть:** навыками анализа текста; навыками выразительного чтения и пересказа текста с привлечением дополнительной информации (цитаты); навыком спонтанной речи при участии в диалоге, свободно излагать свои мысли в письменной и устной форме.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Структура и содержание курса «Искусство говорить» предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

При подготовке к устному собеседованию учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл)
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- .- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;
- уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Программа элективного курса «**Искусство говорить**» позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения русского языка в коммуникативной сфере (говорении, чтении); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

### **Личностные:**

- понимание значимости владения русским языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;

- формирование мотивации изучения русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **Метапредметные:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

**Предметные** результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>Выразительное чтение текста</b>	Правила пунктуационного оформления текста; Орфоэпические нормы русского языка	Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами	Орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций
	Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
<b>Пересказ текста с включением приведённого высказывания</b>	Способы введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста	Определять основные микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста	Основными способами запоминания текста; владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово)
<b>Монологическое высказывание</b>	Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи	Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи	Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста.
<b>Диалог</b>	Условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного языка; этикетные формулы	Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей	Владеть культурой общения

## Содержание элективного курса «Искусство говорить»

### 1. Вводное занятие (1 час)

Устная часть экзамена по русскому языку. Требования и структура экзамена. Критерии оценивания.

### 2. Чтение текста вслух (2 часа)

Выразительное чтение. Признаки выразительного чтения. Интонационная функция знаков препинания. Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче. Ошибки в прочтении текста: орфоэпические, грамматические.

**Практикум.** Выразительное чтение текста.

### 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (3 часа)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Повторение таких понятий, как: микротема, абзац, основная мысль текста.

Передача чужой речи. Способы цитирования. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

**Практикум.** Пересказ текста с включением приведённого высказывания

### 3. Монологическое высказывание (7 часов)

Монологическое высказывание. Функционально-смысловые типы речи. Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации. Схемы построения монолога.

**Описание** как функционально-смысловой тип речи. Синтаксические конструкции для создания текста-описания. Словарь синонимов, терминов, используемых в описании.

**Практикум.** Работа с текстом. Создание высказываний.

**Повествование** как функционально-смысловой тип речи. Последовательность изложения при составлении текста. Глагольные формы как морфологическое средство создания текста. Синтаксические средства: союзы, порядок слов в предложении (инверсия), цепная связь. Типичные речевые ошибки.

**Практикум.** Работа с текстом. Создание высказываний.

**Рассуждение** как функционально-смысловой тип речи. Схема построения рассуждения. Алгоритм работы над рассуждением.

**Практикум.** Работа с текстом. Создание высказываний.

#### 4. Диалог (2 часа)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

**Практикум.** Диалог. Построение полных предложений.

#### 5. Контроль знаний (2 часа)

Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Вводное занятие	1
2	Выразительное чтение текста	2
3	Пересказ текста с включением цитаты	3
4	Монологическое высказывание	7
5	Диалог	2
6	Контроль знаний	2
	<b>Всего</b>	<b>17</b>

#### Тематическое планирование 9 класс.

№	Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. (1 час)	Структура итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий	Знать особенности структуры итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ. Критерии оценки заданий

2	Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение текста) <b>(2 часа)</b>	Выразительное чтение. Основные правила выразительного чтения текста. Интонационная функция знаков препинания. Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Ошибки в прочтении текста: орфоэпические, грамматические.	Знать приемы выразительного чтения текста. Знать принципы соответствия интонации чтения пунктуационному оформлению текста. Уметь выразительно читать.
3		<b>Практикум.</b> Выразительное чтение текста.	Учимся читать в необходимом темпе, соответствующем коммуникативной задаче текста..
4	Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты <b>(3 часа)</b>	Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Повторение таких понятий, как: микротема, абзац, основная мысль текста. Способы запоминания текста.	Учимся приемам запоминания текста. Уметь пересказывать, сохраняя все основные микротемы текста.
5		Передача чужой речи. Способы цитирования. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.	Учимся приемам цитирования текста. Уметь логично вставлять в текст высказывание.
6		<b>Практикум.</b> Пересказ текста с включением приведённого высказывания	Уметь пересказывать текст, включая в пересказ предложенную цитату
7	Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему <b>(7 часов)</b>	Монологическое высказывание. Функционально-смысловые типы речи. Способы запоминания текста. Схемы построения монолога. Речевые нормы. Орфоэпические нормы	Уметь выстраивать высказывание с типом речи повествование, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. Знать типы речевых ошибок. Уметь строить свою речь без речевых ошибок. Знать типы орфоэпических ошибок. Уметь строить свою речь без орфоэпических ошибок.
8-9		Культура ведения монолога. <b>Описание</b> как функционально-смысловой тип речи. Синтаксические конструкции для создания текста-описания. Словарь синонимов, терминов, используемых в описании. <b>Практикум.</b> Работа с текстом. Создание высказываний.	Уметь выстраивать высказывание с типом речи описание, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.
10-11		Культура ведения монолога. <b>Повествование</b> как функционально-смысловой тип речи. Последовательность изложения при составлении текста.	Уметь выстраивать высказывание с типом речи повествование, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и

		Глагольные формы как морфологическое средство создания текста. Синтаксические средства: союзы, порядок слов в предложении (инверсия), цепная связь. Типичные речевые ошибки. <b>Практикум.</b> Работа с текстом. Создание высказываний.	последовательностью изложения.
12-13		Культура ведения монолога. <b>Рассуждение</b> как функционально-смысловой тип речи. Схема построения рассуждения. Алгоритм работы над рассуждением. <b>Практикум.</b> Работа с текстом. Создание высказываний.	Уметь выстраивать высказывание с типом речи рассуждение, характеризующееся смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения.
14	Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога <b>(2 часа)</b>	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога. Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.	Знать структуру диалога и правила ведения диалога.
15		<b>Практикум.</b> Диалог. Построение полных предложений.	Знать законы риторики диалога, правила тактичного ведения диалога.
16-17	Пробное итоговое собеседование <b>(2 часа)</b>	<b>Практикум.</b> Тренировочное итоговое собеседование по РУССКОМУ ЯЗЫКУ	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

1. Основной государственный экзамен. Итоговое собеседование Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итогового собеседования авт. сост.: И.П. Цыбулько М.: ООО «Издательство «Национальное образование»

2. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
3. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru). В том числе образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2018. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
- 4.Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта, 2002. – 197с.
- 5.Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.
- 6.Соловьева Н. М. Выразительное чтение в 4-8 кл. – М.: Просвещение, 1983. – 111с.
- 7.Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143

Календарно – тематическое планирование занятий элективного курса «Искусство говорить» в 9-х классах на 2019-2020 уч.год

№ п/п	Количество часов	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Примечание
		план	факт			
1.	1			Вводное занятие. Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	УИНМ	
2.	1			Выразительное чтение. Основные правила выразительного чтения текста. Интонационная функция знаков препинания. Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Ошибки в прочтении текста: орфоэпические, грамматические.	КУ	
3.	1			<b>Практикум.</b> Выразительное чтение текста.	РР	
4.	1			Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Повторение таких понятий, как: микротема, абзац, основная мысль текста. Способы запоминания текста.	КУ	
5.	1			Передача чужой речи. Способы цитирования. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.	КУ	
6.	1			<b>Практикум.</b> Пересказ текста с включением приведённого высказывания	РР	
7.	1			Монологическое высказывание. Функционально-смысловые типы речи. Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации. Способы запоминания текста.Схемы построения монолога.	КУ	
8.	1			<b>Описание</b> как функционально-смысловой тип речи. Синтаксические конструкции для создания текста-описания.	КУ	

				Словарь синонимов, терминов, используемых в описании.		
9.	1			<b>Практикум.</b> Работа с текстом. Создание высказываний.	РР	
10.	1			<b>Повествование</b> как функционально-смысловой тип речи. Последовательность изложения при составлении текста. Глагольные формы как морфологическое средство создания текста. Синтаксические средства: союзы, порядок слов в предложении (инверсия), цепная связь. Типичные речевые ошибки.	КУ	
11.	1			<b>Практикум.</b> Работа с текстом. Создание высказываний.	РР	
12.	1			<b>Рассуждение</b> как функционально-смысловой тип речи. Схема построения рассуждения. Алгоритм работы над рассуждением.	КУ	
13.	1			<b>Практикум.</b> Работа с текстом. Создание высказываний.	РР	
14.	1			Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.	КУ	
15.	1			<b>Практикум.</b> Диалог. Построение полных предложений.	РР	
16-17	2			<b>Контроль знаний (2 часа)</b> Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	КЗ	

При оформлении календарно-тематического плана были использованы следующие условные обозначения типов уроков и сокращения:

1. УИНМ- урок изучения нового материала
2. УПЗУ - урок применения знаний и умений
3. КУ – комбинированный урок
4. КЗ - урок контроля знаний и умений
5. РР - урок развития речи