Директор
МБОУ «Тайтурская СОШ»
Ольга Котовская
Я подтверждаю этот документ
своей подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол от 25.05.2021 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от 10.08.2021 г. № 147

**Рабочая программа**
**коррекционного курса**
**«Сенсорное развитие»**
для обучающихся по АООП
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

Составитель:
Галимова Н.В..
учитель начальных классов

р.п. Тайтурка
2021 г.

## Оглавление

Пояснительная записка ..... 3
Общая характеристика коррекционного курса ..... 3
Описание места коррекционного курса ..... 4
Планируемые результаты освоения программы ..... 4
Содержание коррекционного курса ..... 4
Тематическое планирование с определением основных видов..... 6
учебной деятельности ..... 6
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности..... 8

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе требований ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Цели:**

- обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- формирование чувственного познавательного опыта;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности;
- коррекция недостатков познавательной деятельности;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

## Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа включает следующие ***разделы:***

1. «Развитие зрительного восприятия»
2. «Развитие слухового восприятия»
3. «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
4. «Развитие восприятия формы, величины и цвета»
5. «Развитие восприятия запаха и вкуса»
6. «Развитие восприятия пространства и времени»
7. «Развитие моторики и графомоторных навыков».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия.

Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности (музыкально-ритмической, игровой и др.) в процессе которых решаются задачи сенсорного развития детей. Это позволяет создать основу для более успешного усвоения программных знаний.

## Описание места коррекционного курса

Выделяется следующее количество учебных часов для освоения учащимися коррекционного курса «Сенсорное развитие», входящего в образовательную область «Коррекционно-развивающие занятия». Рабочая программа учебного предмета рассчитана на 3ч в неделю, 33уч.нед-1класс,34 учебные недели - 2-9 классы.

## Планируемые результаты освоения программы

**требования к результатам освоения курса представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся**

Предметные:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

Личностные:

- Социально-эмоциональное участие в процессе совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Формирование эстетических потребностей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Формирование установки на результати бережного отношения к материальным ценностям.

## Содержание коррекционного курса

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных

упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью учителя и детей. Коррекционная работа может проводиться как в групповой форме, так и индивидуально.

***Раздел 1. Развитие зрительного восприятия***

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
-прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
-прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

*Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:*

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

***Раздел 2. Развитие слухового восприятия***

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
-локализация неподвижного удаленного источника звука.

*Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:*

-соотнесение звука с его источником;
-нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
-различение речевых и неречевых звуков.

***Раздел 3. Развитие кинестетического и кинетического восприятия***

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

-адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
-адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
-адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
-адекватная реакция на давление на поверхность тела;
-адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
-адекватная реакция на положение частей тела.

*Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:*

-различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)*;*
-согласованность действий и движений разных частей тела;
-целенаправленность и выразительность движений.

***Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета***

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксациявнимания на цвете предмета;
- фиксациявнимания на величине предмета;

*Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:*

-различение объектов по форме (круглый, квадратный);
-различение объектов по величине (большой, маленький);
-различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

***Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.***

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

-адекватная реакция на запахи;

-адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

*Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:*

-различение объектов по запаху;

-узнавание продукта по вкусу;

-различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

***Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени***

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);

- фиксациявнимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);

- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».

*Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:*

- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);

- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)

- использование моделей частей суток, дней недели.

***Раздел7. Развитие моторики и графомоторных навыков***

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

– фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
– фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
– фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

*Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:*

– выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);
– выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
–использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| Раздел | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---|---|---|
| Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий. Диагностика - **3 ч** | | |
| ***Раздел 1. Развитие зрительного восприятия*** | 14 | - обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога<br>- нахождение отличительных и общих признаков.<br>-обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога).<br>- дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. |
| ***Раздел 2. Развитие слухового*** | 14 | - Различение звуков окружающей среды |

| | | |
|---|---|---|
| ***восприятия*** | | - Различение речевых и неречевых звуков.<br>-Подражание неречевым и речевым звука |
| ***Раздел 3. Развитие кинестетического и кинетического восприятия*** | 15 | -Игры на развитие кинестетических ощущений в пальцах рук,<br>-манипулятивная деятельность<br>- Выполнение упражнений по заданию педагога,<br>-обозначение, словом положения различных частей своего тела. |
| ***Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета*** | 14 | работа по инструкции<br>- беседа,игра<br>- практическая работа<br>- Классификация предметов<br>- Сопоставление двух предметов<br>- Различение и выделение основных цветов<br>- Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей. |
| ***Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.*** | 14 | - Проговаривать последовательность целенаправленных действий.<br>- Ориентироваться в задании.<br>- Работать по предложенному плану.<br>- Отличать правильно выполненное задание от ошибочного.<br>- Дидактические игры.<br>- Развитие осязания, температурных ощущений.<br>- Различение на вкус: кислый, сладкий, горький, соленый.<br>- Обозначение словом собственных ощущений. |
| ***Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени*** | 14 | -Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.<br>-Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева).<br>- Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.).<br>-Ориентировка в помещении по инструкции педагога.<br>-Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).<br>-Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона<br>- Работа с графической моделью «Сутки».<br>- Обозначение в речи временных представлений.<br>- Последовательность событий (смена времени суток). |
| ***Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков*** | 14 | -выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);<br>-выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)<br>-использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.<br>-работа по инструкции<br>- беседа,игра<br>- практическая работа<br>-Пальчиковая гимнастика.<br>-Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей.<br>-Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков).<br>-Обводка, штриховка по трафарету.<br>- штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки;<br>—раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением |

| | | |
|---|---|---|
| | | и без ограничения закрашиваемой поверхности;<br>— обведение рисунка по контуру, копирование;<br>— рисование по опорным точкам;<br>—дорисовывание изображений;<br>— рисование по клеточкам и на другой ограниченной поверхности;<br>— разлиновка;<br>— графический диктант.<br>— **лепка** из глины, пластилина, теста; |

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Методические пособия:
- Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.- М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010
- Программа обучения уч-ся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. С-Пб, ЦДК проф. Баряевой, 2011г.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, М." Просвещение", 2010г., (с.192 — 209)
- "Пальцы помогают говорить". Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей, Г.Г.Галкина, Т.И.Дубровина, М., "Гном и Д", 2011г.
- Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е.
- Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74.
Фишер Э. Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии/ Э.Фишер. – Мн.: Белорусский Экзархат-Белорусской православной церкви, 1999.-256 с.
- Программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Сенсомоторное обучение: I – IV классы. – Минск, 2007.

Наглядные средства:
- наборы звучащих игрушек, мазаик, пазлов и т,д;
- дидактический раздаточный материал;
- классная доска с набором креплений для картинок и т.д.

Технические средства:
- персональный компьютер.