Директор
МБОУ «Тайтурская СОШ»
Ольга Котовская
Я подтверждаю этот документ
своей подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол от 25.05.2021 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от 10.08.2021 г. № 147

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Развитие психомоторики исенсорных процессов» для обучающихся с ЗПР

(вариант 7.1)

1-4 класс

Составители:

Галимова Н.В.

учитель- дефектолог

р.п. Тайтурка

2021 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 4
3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ 4
4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА; 4
5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 5
6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9
7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 12
8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. 33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП.

Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Общая цель занятий курса состоит в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Идентичными остаются общие задачи курса, соответствующие особым образовательным потребностям детей с ЗПР:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения

– способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

В 1 классе задачи конкретизируются следующим образом:

- способствовать психологической адаптации обучающихся, впервые приступивших к обучению по программе;
- совершенствовать систему произвольной регуляции в зависимости от ее начального уровня сформированности за счет обучения планированию и контролю результатов действий;
- активизировать познавательную деятельность обучающихся, корригировать недостатки мыслительных операций, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- корригировать недостатки пространственно-временных представлений дифференцированно, уделяя особое внимание представлениям «неделя-месяц-год», а также развивая «эмоциональное смещение» - предпосылку осознания психологического прошлого и будущего;

- формировать навыки распознавания эмоциональных состояний, прочтения невербальной информации, продуктивной коммуникации, уделяя особое внимание детям,приступившим к обучению в этом году;
- содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования,обозначенных в рабочих программах учебных предметов

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание, форма организации занятий (групповая, подгрупповая, индивидуальная), продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для обучающихся класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Занятия курса позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» включает в себя диагностику и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации; занятия, направленные на активизацию сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений, межполушарных взаимодействий);

-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему
«Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

-формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом коррекционный курс является частью коррекционно - развивающей области.

Курс рассчитан на 2 часа в неделю, 66 часов в 1 классе и по 68 часов во 2-4 классах.

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями СанПиН: в первом (первом дополнительном) классе растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия; во втором – четвертом классах время занятий составляет 40 минут.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА;

Одним из результатов психологической коррекции является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

• Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

• Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.
• Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
• Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.
• Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.
• Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.
• Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.
• Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. • Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

Личностный результат Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, сформированности самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений:

Способен высказаться в коммуникативной ситуации (возможны недочеты в построении и смысловой наполненности высказывания, потребность в помощи);

Речь преимущественно грамматически верная, аграмматизмы носят единичный характер.

Совершает отдельные (не всегда успешные) попытки пользования письменной речью для коммуникации;

Способен говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (по побуждению взрослого, при подсказке необходимых лексических средств);

Способен прочитать короткий текст (например, пожелание, инструкцию), возможное низкое качество чтения (медленно, с ошибками, монотонно и пр.) следует игнорировать.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

Знает имена взрослых, с которыми он проживает, их профессии;

Знает свой домашний адрес, дату рождения.

Овладевает способностью проявлять внимание к детям и взрослым (их настроению, самочувствию);

Овладевает способностью интересоваться наиболее актуальными событиями,

происходящими в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно).

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Учится пользоваться сотовым телефоном:

Знает правила перехода улицы;

Знает отдельные пищевые и поведенческие запреты;

Имеет некоторые представления об опасном поведении (не всегда способен его избегать самостоятельно);

Знает стоимость 3-4 товаров, популярных в детском сообществе.

Сформированность стремления трудиться и начальных трудовых навыков (овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни).

Большинство доступных по возрасту навыков самообслуживания сформировано, в некоторых требуется помощь:

Записывается в кружки или секции, способен самостоятельно их посещать.

Может поддерживать порядок в учебных принадлежностях, в портфеле, иногда нуждается в напоминании.

Замечает и стремится устранить непорядок в своей одежде, неопрятность внешнего вида младшего по возрасту ребенка.

Может поддерживать порядок в помещении (преимущественно по напоминанию).

.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Умеет обозначить свою социальную роль по наводящим вопросам (школьник, ученик):

Может иногда объективно оценить результат своей деятельности.

Может обозначить словесно свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Овладевает способностью разграничивать ситуации, требующие и не требующие посторонней помощи.

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей во втором классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Знает имена и фамилии большинства одноклассников, имена и отчества педагогов:

Использует в деловой коммуникации необходимые формулы речевого этикета.

Овладевает способностью задавать необходимые вопросы партнеру по коммуникации.

Овладевает способностью согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе.

Овладевает способностью контролировать импульсивные желания (не всегда успешно).

Замечает признаки раздражения, недовольства партнера по коммуникации, иногда пытаясь скорригировать свое поведение для избежания конфликта.

Овладевает способностью сдерживать вербальную агрессию.

Относительно точно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.
Относительно стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.
При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.
Овладевает способностью соблюдать очередность (не всегда успешно)
Оказывает сверстнику помощь при затруднении (чаще по указанию учителя).
Знает доступные по возрасту нормы социализированного поведения и иногда их соблюдает (пропускает старших вперед, предлагает помощь, выслушивает, не перебивая и т.п.).

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
Хорошо ориентируется в пространстве школы, школьного двора, может самостоятельно приходить в школу.
Овладевает способностью ориентироваться во времени.
Проявляет интерес к знаниям о природе;
Проявляет интерес к различным аспектам человеческой деятельности.
Овладевает способностью к осознанию своих предпочтений.

Метапредметные результаты:
Курс «Психокоррекционные занятия» предполагает формирование всех видов универсальных учебных действий (УУД).
В 2 классе планируется достичь следующие метапредметные результаты:
В области формирования познавательных УУД

1. Овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является возможность выполнения доступных заданий с незначительной помощью.
2. Овладение умениями кодирования: целевым результатом является способность выполнять задания, требующие замены объектов условными обозначениями, с помощью;
3. Овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом являются адекватные ответы на отдельные вопросы.
4. Овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах- целевым результатом является возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью.
5. Овладение умением вербализовать причинно-следственную связь - целевым результатом является понимание сущности такой связи.
6. Овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов (джинсы – это одежда).
7. Овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

В области формирования регулятивных УУД:

1. Понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является уменьшение количества индивидуальных обращений к ребенку за занятие до трех.
2. Удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является соблюдение инструкции не менее, чем в 50 % выполняемых заданий.

3. Способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) - целевым результатом является способность удержания «двухшагового» плана.
4. Способность находить ошибки по указанию на их наличие - целевым результатом является 75 % нахождение ошибок.
5. Овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является стремление найти у себя ошибку.

Предметные результаты:

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценноговыполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался,справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно совзрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляязамеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции,действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживаяплан деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков нареа

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно- познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственномплане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональноесостояние.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтныхситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч.вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам ипедагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

6. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ЗПР работа в 1классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений.Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников.

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и

движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов:

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное ислуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разногоматериала.

Восприятие эмоций человека.

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев.Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высшихпсихических функций.

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения**. Раздел 7.Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков.

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения коррекция самооценки.

Раздел 9. Итоговая диагностика

Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 класс

Раздел 1. Вводное занятие

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2.Диагностический блок

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности,продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия);развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.
Раздел 4. Развитие двигательной сферы
Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений(умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка,формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы
Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств.
Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.
Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

3 класс

Раздел 1. Вводное занятие
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитии коммуникативных способностей
Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочениедетского коллектива.
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения.
Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольноговнимания и контроля над поведением.
Раздел 4.Развитие мнестических способностей.
Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторнойкоординации.
Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).Развитие логического и понятийного мышления.
Раздел 6. Развитие двигательной сферы.
Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическаяорганизация двигательного акта.
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений. Формирование пространственных и квазипространственных отношений. **Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.**
Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать своичувства и эмоции социально приемлемым способом.
Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображении.
Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностейдетей.
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств.
Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевыхнарушений у детей.
Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика.
Определение динамики развития детей.

4 класс

Раздел 1. Вводное занятие
Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.
Раздел 2. Диагностический блок
Тесты интеллекта,интеллектуального и личностного развития, уровень развитиямотивации, обучающихся.
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления
Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных),развитие глазомера и зрительной моторной
Раздел 4. Развитие памяти
Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч.
Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.
Раздел 5. Развитие воображения
Развитие видов воображения: активация свойств воображения.
Раздел 6. Развитие внимания
Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.
Раздел 7. Развитие мыслительных функций
Развитие наглядно-образногомышления; формированиевербально-понятийного аппарата;Развитие сложных форммышления (логическогомышления): абстрагирование,установление закономерностей.
Развитие словесно –
логическогомышления.Построениеумозаключения по аналогии.
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции.
Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладениеприемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы.
Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств.
Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации
чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения иумения работать в команде.
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы.
Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели,влечения,мотивационные установки и т. д.)
Раздел 11. Итоговая диагностика.
Подведение итогов, определение динамики развития детей.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	примечание
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития				
1	Индивидуальные и подгрупповые диагностические	3	устный счет в пределах 10 (ответ показывается ребенком), дифференциация звуков в словах (любое	

	занятия		действие при наличии определенного услышанного звука), определение количества слогов в слове (любое действие при наличии услышанного или увиденного заданного количества слогов), раскрашивание, подчеркивание по инструкции (например, треугольники зеленым, круги – красным, гласные подчеркиваем, согласные обводим и т.п.), дифференциация овощей и фруктов, диких и домашних зверей, диких и домашних птиц, деревьев и кустарников (например, услышав название…присесть, а название …подпрыгнуть), заканчиваем строки выученного ранее стихотворения. При подборе слов необходимо ориентироваться на ранее изученный материал (1 и 1 дополнительный классы). Возможные упражнения на внеучебном материале (психотехнические): что изменилось (например, во внешнем виде ребенка: приколол значок, заправил воротник и т.п.), воспроизведение сделанного соседом по парте образца (например, в 9 клетках размещено 3 фишки, образец закрывается, надо воспроизвести с учетом цвета и формы использованных фишек), найти отличия в сходных парных рисунках, наборах латинских букв (lcwxtpi и lwcxtpi), группах цифр (в группе по 6-7 знаков), задания типа корректурных проб (просматриваем по строкам, вычеркиваем, подчеркиваем), графический диктант, штриховка по заданию элементов в однотипном ряду (например, второй, пятый, девятый, тринадцатый), перепутанные линии решается (путем зрительного прослеживания, может быть представлено на слайде на доске), игра типа «Снежный ком» с последовательным добавлением элементов для запоминания до 5-6-7, повторы с заменой запрещенных слов	

			хлопками, «Буквоежка» (например, если в названии цифры есть звук Р – ее не произносим) и т.п. Слуховое сосредоточение без помех (минута молчания: что мы слышали), при наличии помех (сопутствующие зрительные стимулы, отвлекающие внимание с тем же вопросом). Обязательное подведение итогов.	
	Коррекция крупной моторики	8	Игровой практикум "Весёлые забав гномов".	
			Целенаправленное выполнения действи и движений по инструкции педаго (броски в цель, ходьба по "дорожк следов"). Развитие быстроты движени умения контролировать сменяемость действи Игротренинг "Гномики настадионе".	
			Развитие точности движений. Развити умения контролировать сменяемост действий. Развитие ловкости движени умения контролировать сменяемость действи "Гномики в цирке". Развитие ловкости движений.	
			Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Игротренинг . Морски приключения гномов".	
			Развитие слуховой и тактильно координации. Игротренинг "Игры гномов".	
	Коррекция мелкой моторики	8	Учимся делать штриховк Разукрашиваем и штрихуем. "Путешествие в сказку начинается». 1 месяцев"	
			Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешестви продолжается. Осенние месяцы.Примет осени".	
			Соединяем точки и рисуем узор Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".	
			Контурная аппликация из пластилин Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".	

			Нанизываем бусы. Завязываем узелк Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета".	
			Аппликация из полосок бумаги. АРТ тренинг "Приметы 12 месяцев"	
			Волшебные шнуровки. Рисование по номерам.	
			Пальчиковая гимнастика. Штриховка.	
			Графические упражнения. Рисовани пальчиковыми красками.	
			Игры и действия с предметами (мозаик из пайеток, стикерная мозаик аппликация из крупы)	
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов				
4			Назначение предметов. Школьны предметы и принадлежности.	
	Восприятие формы величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слухово восприятие	5	Психотренинг "Гномики в пришли школу".	
			Количество. Столько же. Больш меньше на… Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём школу"	
			Параметры предмета. Размер. Высот Большой - маленький. Противоположности.	
			Простая форма. Конструирование опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".	
			Составляем целое из частей Классифицируем по форме.	
			Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокру нас".	
			Цвета предметов. Различение основны цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие страну цвета". Белый цвет. Тренин "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги.	
			Синий цвет. АРТ-тренинг "Морско путешествие гномов". Лепка на картоне «Волны»	
			Зелёный цвет. АРТ-Тренинг "Лесно царство". Аппликация «Елочка»	
			Жёлтый цвет. АРТ-Тренинг "Солнечные зайчики". Рисовани ватными палочками.	

			Красный цвет. АРТ-Тренинг "Красная шапочка". Лепка клубнички.	
			Черный цвет. АРТ-Тренинг "Гномики стране ночи". Рисунок из кляксы.	
			АРТ-тренинг "Цветная сказка".	
			Знакомимся с миром звуко Мульттренинг "Эхо".	
			Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".	
	Восприятие пространства	5	Ориентировка на собственном тел дифференциация правой (левой) рук (ноги), правой (левой) части тела.	
			Определение расположения предметов пространстве (справа - слева, выше ниже и др.). Движение в заданно направлении в пространстве (впере, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад".	
			Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка линейном ряду (порядок следования).	
			Пространственная ориентировка на	
			листе бумаги (центр, верх, низ, права (левая) сторона); расположени геометрических фигур по речево инструкции, перемещение их на плоскости листа.	
			Составление на листе бумагикомбинаци из полосок, геометрических фигур	
	Восприятие времени	3	Изучение временных показателей: времён года,	
			Изучение временных показателей: дне недели.	
			Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра	
	Тактильно-двигательноевосприяти	2	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»	
			Определение на ощупь величины предметов из разного материала	
	Восприятие эмоци человека	5	Знакомство с эмоциональным миром человека.	
			Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы	
			Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Тр поросенка»	
			Спокойствие. Пиктограммы.	
			Злость.Сказкотерапия «Заюшкин избушка»	

			Удивление. Пиктограммы.	
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высши психических функций				
5	Восприятие как основ познавательной деятельности: анал наглядно воспринимаемых предметов и явлени окружающей действительности.	5	Описание наглядно представленны объектов. Выделение значимых часте объекта. Значимые (функциональн необходимые) и украшающие элементы Анализ объектов по картинк Угадывание предметов по признака (мебель-4 ножки и крышка- стол Загадывание наглядно представленных объектов.	
	Перцептивные группировки объектов		Перцептивная классификация (цве форма, величина). Выделение вербализация принципа классифицирования. Задание н сериацию (построй «команду» бумажные полоски, 7 шт- по росту)	
	Сенсорные эталоны.		Соотнесение форм реальны окружающих предметов с сенсорным эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглы красный, сочный).	
	Перцептивное моделирование.		Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, и индивидуальных наборов).	
			Выделение частных и общих	
	Сходства и различия	2	признаков сходства: ряды картинок с изображениям относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	
			Определение различий. 2 картинки дл сравнения из каждого ране проанализированного ряда.	
			Сходство в речи: подбор синонимичных наименований дл объектов, изображенных на картинках	
			Различия в нашей реч (противоположности, обозначаемы антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)	
	Развитие навыко произвольного сосредоточения внимания		Перепутанные дорожки. Найди отличи (идентичные картинки с незаметным отличиями). Различные (на этом эта легкие) варианты графических диктанто (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).	

	Развитие зрительно памяти.		Зрительное запоминание (идентичн методике Н.А. Бернштейна). Выбо (вычеркивание) осуществляется н индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1- недостающих, перемещенны предметов). Восстановление по памяти места объект 6 объектов.	
			Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использование геометрических фигур.	
	Развитие слухово памяти		Работа в парах: повторение цифр (от 3д 6) в прямом порядке (цифры записаны н индивидуальных карточках).	
			Повторение слов, фраз партнера п общению «Хомяк-повторюша» постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 произнесенной фразе).	
	Развитие осно абстрактно- логическог мышления: поис закономерностей.		Развитие предпосылок абстрактно логического мышления. Продолжени числового ряда (в пределах изученного Учет двух признаков в нахождении мест объекта (Цвет и величина, форма величина, цвет и форма).	
			Развитие предпосылок абстрактно логического мышления. Продолжени числового ряда . Продолжение полоски с определенно последовательностью геометрически элементов.	
	Развитие осно абстрактно- логическог мышления: поиск связе и отношений вербально представленном материале.		Решение логических зада (аналитические задачи 1 типа с прямы утверждением); аналитический вывод и прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится бе обучения. Другие детские тексты со скрыты смыслом, угадывание загадок	

	Развитие осно абстрактно- логическог мышления: учет дву оснований вывода н наглядно представленном материале.		Самый непохожий. Найди четверто Продолжи ряд. Определи место (субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.І Холмовской).	
Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения .				
6	Произвольное длительно удержание внимани (запутанные лини корректурная проба буквенный вариант).	2	Развитие произвольного внимани (концентрация, переключение): задания на стандартных бланка корректурной пробы с необходимостью переключения (вычеркиваем, И подчеркиваем Длительное отслеживание перепутанной линии.	
	Произвольное удержани программы деятельности осуществление контроля ней		Самостоятельное выполнение задания учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанногоразмера количества деталей.	
	Развитие концентрации устойчивости произвольного внимания		Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»	
	Развитие произвольности свойств внимания помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений		Комплекс упражнений на развити концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)	
	Развитие помехоусточивости внимания		Упражнение на распределени внимания (рисовать двумя руками).	
	Самостоятельное выполнение задания учетом заданных условий.		Раскрашивание объектов по заданным правилам.	
			Зарисовка объекта по заданны правилам (зеркальное отображение).	
			Попытка конструирования поусловиям.	
Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция				

7	Мы такие разные.	1	Игры, привлекающие внимание сверстнику. Комплименты-похвал (аккуратный, внимательный, вежливы находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивы благодарный и др.).	
	Играем, чтобы подружиться.	1	Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры соревнования команд. (Литературна викторина: кто с кем дружит, Угада песню)	
			Социометрическая игра: выбор действии. Стихи и песни о дружбе.	
	Почему люди ссорятся.	1	Причины ссор (детские высказывания жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и порти вещи и т.п. Обида и прощение. Притч Что помогает не ссориться.	
	Дети и взрослые.	2	Дети и взрослые. Отличия детей взрослых. Чего хотят дети от взрослы Чего хотят взрослые от детей.	
			Правила дружбы со взрослым (цвети семицветик): помогать, предупреждат спрашивать, просить, а не требоват соглашаться, заботиться, говорить правду.	
	Будь внимателен (нужн помощь).	1	«Мы на помощь придем». Когда нужн помогать (детские высказывания). Что называетс помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л Барто «Помощница».	
	Что один не сделае сделаем вместе.	2	Совместная деятельность. Сказк повести, мультфильмы: о совместно деятельности. Успешное и неуспешно взаимодействие. Правила распределени обязанностей: человек хочет делат может делать и умеет или старается научиться делать.	
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков				
	Каким я был маленьким.	8	Я не умел, но уже умею…	
	Моя семья		Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи	
	Фотозагадки		Угадывание одноклассников по и детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного»	

	Самопрезентация		В. Драгунский «Денискины рассказы Самопрезентации. Я	
			люблю и я не люблю. Я хвастаюс (горжусь) тем, что…	
	Лесенка самооценки.		Занятие на формирование самооценки	
	Я и другие.		Как нас видят другие.	
Раздел 9. Итоговая диагностика				
9	Групповое индивидуальные обследования		Графомоторные методики, координация движений, сенсорны эталоны.	
			Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления	
			Оценка эмоционального фона и социометрического статуса	
			Оценка успешности обучения в перво классе (с составлением рекомендаций).	

Итого: 66 часов

2 класс

№ занятия	Примерные тем занятий	Кол- в часов	Основные виды учебной деятельност обучающихся	Дата проведения
Раздел 1. Вводное занятие				
1	Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации н занятия, знакомство.	
Раздел 2. Занятия диагностического блока (4 часа)				
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально- волево сферы		Диагностика уровня развития внимани устойчивости, объёма, произвольност Упр.на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй п памяти», «Подсчитай правильно», «Текст ошибками», «Перепутанные буквы». Тес «Корректурная проба».	
			Групповые методики диагностики разны видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченно воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Уп заучивание слов и пар слов, отсроченно воспроизведение образов, слов, цифр, имё и фамилии	

			Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»	
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (12 часов)				
2	Развитие осязательно восприятия		Упражнения, развивающие осязательно восприятие формы объемных предмето Чудесный мешочек», «Угадай на ощуп геометрические фигуры», «Что прине Буратино».	
	Развитие зрительно восприятия		Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет и геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации		Упражнения, развивающие слухово восприятие ислухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучени звуковому анализу слова), "Придумай ново слово", "Кружок", "Длиннее- короче".	
	Развитие межанализаторных систем, и взаимодействия.		Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и п инструкции («Веселый алфавит» рисование обеими руками, выполнени графических диктантов.	
			Срисовывание узоров, дорисовывани симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро ладонь», « Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».	
			Урок-игра «Рисуем по разному» Упражнения на синхронность работы обеи рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	
Раздел 4. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков(10 часов)				
4	Развитие мелкой моторики и обще двигательной координации		Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисовани по шаблону и трафарету, обводка п пунктиру, копирование рисунко дорисовывание изображений предмето штриховка, работа со шнуровко медиатором.	

	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)		Подвижные игры и упражнения на развити общей моторики, Расслабляющие релаксирующие упражнения, упражнения речевымиинструкциями.	
	Развитие произвольности		Тренинг-уроки с использованием техни биологической обратной связи,	
	движений (сигнал-реакция).		аутогенной тренировки, методо произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (5 часов)				
5	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)		Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
	Формирование квазипространственн ых представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции		Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (9 часов)				

6	Формирование мнестических процессов и приемо мнестической деятельности (развити памяти, формирование различных приемов запоминания)		Игры и упражнения на развитие разны видов памяти; игры и упражнения н развитие точности запоминания; игры упражнения на развитие умени использовать приемы мнемотехник психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминани зрительно воспринимаемых объекто произвольное запоминание слухового ряд цифр, звуков, слов, предложени многоступенчатых инструкций; развити тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнени (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква): зрительные диктанты; запоминание воспроизведение многозвеньевы инструкций; заучивание букв).	
	Формирование приемов умственной деятельности		Игры-загадки и ребусы; игры и упражнени на развитие операций мышления; игры упражнения на развитие логическог словесного мышлени психогимнастические упражнения; релаксационные	
			упражнения.	
	Развитие интеллектуальнойсферы		Изучение особенностей творческо мышления школьников; Игры упражнения на развитие особенносте творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
	Развитие логического и понятийного мышления.		Игры и упражнения: «Бывает - не бывает «Веселые ассоциации», «Чейдомик».	
	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.		Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишне слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»	

	Установление причинно следственных отношений, Обобщени и нахождение противоположностей.		Упражнения в построении умозаключени по аналогии, установление закономерностей, развити сложных форм мышления: логическо мышления, абстрагирования.	
	Развитие и активизация воображения		Игры на снятие психологическо инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мо фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенно фигуры до узнаваемого предмет дорисовывание неопределенной фигуры д заданного образа.	
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часа)				
7	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать п алгоритму		Метод арт-терапии в формировани позитивного образа школьника и учебн Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построени внутреннего плана действий; Тренировк объема, концентрации внимания, умени действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»	
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (12 часов)				
8	Развития эмоциональной		Сказкотерапия «Качества, важные дл общения»	
	стабильности в отношениях со сверстниками		Тренинг: Правила дружбы. Формировани сплоченности и профилактики конфликто « Мы –дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портре хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способамобщения	
	Обобщающие занятие	3	Наиболее интересные детям упр. и игр ответы на вопросы, выводы	
	Итоговая диагностика	4	Проведение итоговой диагностики целью определения динамики	

Итого: 68 часов

3 класс

№ занятия	Примерные тем занятий	Кол- в часов	Основные виды учебной деятельност обучающихся	примечание
Раздел 1. Вводное занятие				
1	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнений.	
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативны способностей, 5 час.				
2	Профилактикашкольно дезадаптации,снятие нервно-психического напряжения, сплочени детского коллектива		Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы дружная команда».	
			Развитие навыков сотрудничеств доверительного отношения друг к друг Упражнение «Комплименты»	
			Формирование у детей мотивации н совместную работу, развитие навыко коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебно мотивации.	
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения, 7 час				
3	Развитие и коррекци функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля на поведением		Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	
			Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.	
			Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать п инструкции.	
			Тренировка распределения внимани Увеличение объема внимания кратковременной памяти.	
Раздел 4. Развитие мнестических способностей, 10 час				
4	Развитие разных видов и модальносте памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания		Развитие объема кратковременно оперативной памяти. Тренировк произвольного запоминания зрительн воспринимаемых объектов; произвольно запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	

			Развитие механической зрительной слуховой памяти. Дидактические игры упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивани букв).	
			Развитие ассоциативной памяти.	
			Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения н развитие разных видов памяти; игры упражнения на развитие точност запоминания; игры и упражнения н развитие умения использовать прием мнемотехники; психогимнастически упражнения; релаксационные упражнения.	
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации, 10 час				
5	Развитие основных мыслительных операций(анализ, синте абстрагирование). Развитие логического понятийного мышления		Развитие логического мышления сообразительности. Упражнения построении умозаключений по аналоги установление закономерностей, развити сложных форм мышления: логическог мышления, абстрагирования.	
			Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	
			Развитие умения обобщать и находит противоположности. Игры-загадки ребусы; игры и упражнения на развити операций мышления; игры и упражнения н развитие логического, словесног мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	
			Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	
Раздел 6. Развитие двигательной сферы, 10 час				
6	Развитие мелкой моторики и общей двигательной		Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету,	

	координации. Динамическая организация двигательного акта		обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
			Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.	
			Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»	
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений, 5 час				
7	Формирование собственно пространственных и квазипротранственных представлений		Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
	Формирование квазипространственных представлений		Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы, 7 час				
8	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым		Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	
			Работа с чувством страха и тревожности.	
			Формирование умения различать и принимать эмоции других людей	
	способом.		Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций	

Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения, 4 час				
9	Развитие воображени учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.		Упорядочение представлений детей отом что такое воображение и фантазия.	
			Изучение особенностей творческог мышления школьников. Игры упражнения на развитие особенносте творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.	
			Развитие воображения учащихся. Игры н снятие психологической инертности развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мо фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенно фигуры до узнаваемого предмет дорисовывание неопределенной фигуры д заданного образа.	
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств, 6 час				
10	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.		Развитие мотивации на осмысление причи ссор, обучение навыкам взаимодействия сотрудничества. Тренинг « Как и почему начинаютс ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие»	
			Формирование умения эффективног общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»	
			Сказкотерапия «Качества, важные дл общения» Тренинг: Правила дружбы. Формировани сплоченности и профилактики конфликто « Мы –дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочк – два разных мира», «Портрет хорошег мальчика (девочки)».	
Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.				

11	Обобщающие занятия	1	Наиболее интересные детям упр. и игр ответы на вопросы, выводы	
12	Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики с	
			целью определения динамики	

Итого: 68 часов

4 класс

№ зан ятия	Примерные тем занятий	Кол-в часов	Основные виды учебной деятельност обучающихся	примечан е
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)				
1	Вводное занятие		Групповые игры, принятие правил группово работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.	
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)				
2	Диагностика		Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.	
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (10 часов)				
	Развитие различны видов и фор восприятия (пространственных, осязательных, временных), развити глазомера зрительной моторной координации; развитие ориентировки в времени и пространстве		Формированиепроизвольностизрительноговоспри ятия,дорисовываниенезаконченных изображени Развитие зрительной памяти в процессе рисовани по памяти. Выделение нереальных элементо нелепых картинок. Профилактика зрени Гимнастика для глаз.Развитие дифференцированны осязательных ощущений (сухое — еще суш влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношениюдруг к другу в ближнем дальнем пространстве.Самостоятельное моделирование пространственных ситуаци (оставление простейших схем-планов комнат Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный,ватман). Определени времени по часам.	
Раздел 4. Развитие памяти (6 часов)				

4	Развитие различны видов памяти слуховой,зрительной моторной, опосредованной проч. Овладени приемами осмысленного запоминания; развитие смысловойвербально памяти.		Тренировка различных видов памяти, упражнени «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй з мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнени «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова».Обучени мнемотехникам	
Раздел 5. Развитие воображения (6 часов)				
5	Развитие видов		Развитие активного воображения с	
	воображения: активация свойст воображения.		использованием арт-техник: «Чернильные пятна «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование «Орнаменты», «Каракули».	
Раздел 6. Развитие внимания (5 часов)				
6	Развитие произвольного внимания. Развити устойчивости и концентрации внимания.		Игры и упражнения на развитие произвольно внимания: «Корректурные пробы», «Назови, чт видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найдиотличия»	
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (6 часов)				
7	Развитие наглядно образногомышления формированиеверб ально-понятийного аппарата;		Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»;«Графический диктант» Развитие мышления (анализ через синтез).Развити мышления (абстрагирование). Развитие пространственны представлений. Развитие словесно – логическогомышления.Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложны форммышления (логическогомышления абстрагирование,установление закономерностей.	
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (10 часов)				

8	Формирование навыков построени внутреннего план действий, овладение приемами самоконтроля саморегуляции; Активация способностей преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.		Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искат выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласи с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там где это необходимо», «Саморегуляция».	
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (10 часов)				
9	Развитие эмоциональнойсферы Формирование рефлексии личностных качеств. Развити самооценки, умений принятьсебя; развитие умений		Развитие представлений детей о соотношени внутреннего состояния человека и его внешне выражения. Вера в себя. Формирование у дете конструктивных способов реагирования конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицево экспрессии различных эмоциональных состояни Игровая коррекция агрессивности, формирование развитие внимания, доброжелательност взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственныхчувств (Я – это Я развитие умения различать виды поведения	
	дифференциации чувств.		и умения работать в команде.	
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы,10 часов				
0	Коррекция мотивационной сфер (потребности, интересы, стремления, цел влечения, мотивационные установки и т. д.)		Формирование у детей навыков самоконтрол Формирование нравственных представлений. Ар терапия «Остров счастья»	
Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)				
11	Итоговая диагностик	2	Подведение итогов, определение динамики развити детей	

Итого: 68 чаов

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА.

Функционально ориентированные сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);

 игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики кольцебросы, шнуровки и т.д.);

 спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики,

мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик полусфера и др.);

 оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);

 оборудование для постановки правильного дыхания и обучения навыкам саморегуляции;

 материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);

 иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений.

 мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий.

 аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

 комплекты раздаточных картинок, фотографий.

 тетради для работ учащихся.