Директор
МБОУ «Тайтурская СОШ»
Ольга Котовская
Я подтверждаю этот документ
своей подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол от 25.05.2021 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от 10.08.2021 г. № 147

Рабочая программа
коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Составитель:
Галимова Н.В..
учитель начальных классов

р.п. Тайтурка
2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка....2

Рабочая программа учебного предмета «Психокоррекционные занятия» разработана на основе требований к личностным, предметным результатам освоения АООП обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). 2

Общая характеристика коррекционного курса 3

Описание места коррекционного курса в учебном плане....3

Планируемые результаты освоения программы 4

Содержание коррекционного курса 4

Тематическое планирование с определением основных видов....6

учебной деятельности 6

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности. 8

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Психокоррекционные занятия» разработана на основе требований к личностным, предметным результатам освоения АООП обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

У школьников с легкой умственной отсталостью снижен темп восприятия, сужен его объем, недостаточна точность различных видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно двигательного, снижена скорость выполнения перцептивных операций. Затруднена ориентировочно исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов. Таким детям нужно больше времени для приёма и переработки зрительного, слухового и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях.

Детям с легкой умственной отсталостью требуется большее количество практических проб и примериваний при решении наглядно-практических задач они затрудняются в обследовании предмета. Ошибки в распознании предметов при осязании зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью и недостаточной сосредоточенностью всей деятельности.

Кроме того, у многих детей с проблемами в развитии отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Слабое различение мышечных ощущений (кинестетические ощущения) приводит к плохой координации. Такие дети отличаются пониженной работоспособностью, быстро устают.

Программа курса необходима для создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и для правильного формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующая оптимизации психического расстройства ребенка и более эффективной социализации его в общении.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

Цель обучения:
Обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы
Задачи:
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.
Средства, формы и методы коррекционной работы:
- наглядность, коррекционные игры и упражнения, практическая работа;
- проводятся групповые занятия;
- психогимнастика, конструирование, наглядный и практический метод, связь с окружающей средой, опора на жизненный опыт и собственные ощущения.

Общая характеристика коррекционного курса

Рабочая программа включает следующие ***разделы:***

1. «Развитие зрительного восприятия»
2. «Развитие слухового восприятия»
3. «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
4. «Развитие восприятия формы, величины и цвета»
5. «Развитие восприятия запаха и вкуса»
6. «Развитие восприятия пространства и времени»
7. «Развитие моторики и графомоторных навыков».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности (музыкально-ритмической, игровой и др.) в процессе которых решаются задачи развития детей. Это позволяет создать основу для более успешного усвоения программных знаний.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Выделяется следующее количество учебных часов для освоения учащимися коррекционного курса «Психокоррекционные занятия», входящего в образовательную область «Коррекционно-развивающие занятия». Рабочая программа учебного предмета рассчитана на 2 ч в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;
- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать сложные формы из 6 - 8 элементов;
- проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- пользоваться календарём;
- определять возраст людей;
- ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы
- предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;

- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;

- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;

-прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);

-прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Далее следует работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;

- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
-локализация неподвижного удаленного источника звука.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

-соотнесение звука с его источником;
-нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
-различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 3. Развитие кинестетического и кинетического восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

-адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
-адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
-адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
-адекватная реакция на давление на поверхность тела;
-адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
-адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

-различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)*;*
-согласованность действий и движений разных частей тела;
-целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксациявнимания на цвете предмета;
- фиксациявнимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

-различение объектов по форме (круглый, квадратный);
-различение объектов по величине (большой, маленький);
-различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

-адекватная реакция на запахи;
-адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

-различение объектов по запаху;
-узнавание продукта по вкусу;
-различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на разных частях тела (левая, правая);

- фиксациявнимания на расположении предмета (вверху, внизу, под, над, справа, слева и т.д.);

- знакомство с понятиями «части суток», «дни недели».

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение частей тела (левая нога, правая рука, колено, локоть, пятка, щека и т. д.);

- выполнение действий по инструкции (повернуться назад, дойти до двери, повернуть направо, дойти до окна и т.д.)

- использование моделей частей суток, дней недели.

Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

– фиксация внимания на ощущениях при выполнении упражнений пальчиковой гимнастики;
– фиксация внимания на мышечных ощущениях при выполнении физических упражнений для всего тела;
– фиксация внимания на мышечных ощущениях при действиях с предметами.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

– выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.);
– выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.)
–использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности
Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий**.** Диагностика - **3 ч**		
Раздел 1. Развитие зрительного восприятия	14	- обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога - нахождение отличительных и общих признаков. -обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога). - дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков.
Раздел 2. Развитие слухового восприятия	14	- Различение звуков окружающей среды - Различение речевых и неречевых звуков. -Подражание неречевым и речевым звука
Раздел 3. Развитие кинестетического и кинетического восприятия	15	-Игры на развитие кинестетических ощущений в пальцах рук, -манипулятивная деятельность - Выполнение упражнений по заданию педагога, -обозначение, словом положения различных частей своего тела.
Раздел 4. Развитие восприятия формы, величины и цвета	14	работа по инструкции - беседа,игра - практическая работа - Классификация предметов

		- Сопоставление двух предметов - Различение и выделение основных цветов - Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей.
Раздел 5. Восприятие запаха и вкуса.	14	- Проговаривать последовательность целенаправленных действий. - Ориентироваться в задании. - Работать по предложенному плану. - Отличать правильно выполненное задание от ошибочного. - Дидактические игры. - Развитие осязания, температурных ощущений. - Различение на вкус: кислый, сладкий, горький, соленый. - Обозначение словом собственных ощущений.
Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени	14	-Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. -Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). - Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). -Ориентировка в помещении по инструкции педагога. -Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). -Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона - Работа с графической моделью «Сутки». - Обозначение в речи временных представлений. - Последовательность событий (смена времени суток).
Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков	14	-выполнение действий с мелкими предметами (пуговицы, бусины, крупы, прищепки и т.д.); -выполнение действий со спортивными снарядами (мячом, обручем и т.д.) -использование по назначению карандаша, ручки, кисточки и т.д. -работа по инструкции - беседа,игра - практическая работа -Пальчиковая гимнастика. -Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. -Развитие координации движений рук и глаз (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). -Обводка, штриховка по трафарету. - штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки; —раскрашивание листа в разных направлениях с ограничением и без ограничения закрашиваемой поверхности; — обведение рисунка по контуру, копирование; — рисование по опорным точкам; —дорисовывание изображений; — рисование по клеточкам и на другой ограниченной

		поверхности; — разлиновка; — графический диктант. — **лепка** из глины, пластилина, теста;

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Методические пособия:
- Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.- М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2010
- Программа обучения уч-ся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. С-Пб, ЦДК проф. Баряевой, 2011г.
- Коррекционно-развивающее обучение и воспитание Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева, М." Просвещение", 2010г., (с.192 — 209)
- "Пальцы помогают говорить". Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей, Г.Г.Галкина, Т.И.Дубровина, М., "Гном и Д", 2011г.
- Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е.
- Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74.
Фишер Э. Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии/ Э.Фишер. – Мн.: Белорусский Экзархат-Белорусской православной церкви, 1999.-256 с.
- Программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Сенсомоторное обучение: I – IV классы. – Минск, 2007.

Наглядные средства:
- наборы звучащих игрушек, мазаик, пазлов и т,д;
- дидактический раздаточный материал;
- классная доска с набором креплений для картинок и т.д.

Технические средства:
- персональный компьютер.