

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического совета
протокол от 25.05.2021 г. № 3



Рабочая программа
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Составитель:
Галимова Н.В..
учитель начальных классов

р.п. Тайтурская
2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика коррекционного курса	3
Описание места коррекционного курса в учебном плане.....	4
Планируемые результаты освоения программы.....	4
Содержание коррекционного курса	4
Тематическое планирование с основными видами учебной	5
деятельности обучающихся	5
Описание материально-технического обеспечения образовательной	5
деятельности	5

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана на основе требований ФГОС к личностным и предметным результатам освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-2).

Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий. Продолжительность занятий не превышает 15-20 минут (индивидуальная и подгрупповая форма) и 40 минут (групповая форма).

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз). Ученик должен сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Цель и задачи программы

Целью рабочей программы является: создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); развитие личностно-мотивационной сферы; развитие памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций.

Задачи:

- создание развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа коррекционно-развивающих занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- Формирование учебной мотивации;
- Ликвидацию пробелов знаний;
- Развитие личностной сферы;
- Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану реализация рабочей программы коррекционного курса рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- Сформированность социально-приемлемых форм поведения;
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникаций, в том числе альтернативными: жестами, взглядами, коммуникативными тетрадами;
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- Умение составлять предмет из 2—3 частей;
- Способность различать речевые и неречевые звуки.

Личностные:

- Социально-эмоциональное участие в процессе совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения к окружающим;
- Формирование эстетических потребностей;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Формирование установки на результаты бережного отношения к материальным ценностям.

Содержание коррекционного курса

Основные направления работы на коррекционно-развивающих занятиях

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотнесенного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- умения планировать деятельность.
- 4. Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
- 5. Коррекция эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).
- 6. Развитие речи, овладение техникой речи.
- 7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- 8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Тематическое планирование с основными видами учебной

деятельности обучающихся

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития	8	Слушают учителя, отвечают на вопросы, строят высказывания, выполняют упражнения под наблюдением учителя, играют, учатся классифицировать предметы по признакам, учатся анализировать, расширяют словарный запас
2	Коррекция отдельных сторон психической деятельности	9	
3	Развитие основных мыслительных операций	8	
4	Развитие различных видов мышления:	9	
5	Коррекция эмоционально-личностной сферы	8	
6	Развитие речи, овладение техникой речи	9	
7	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря	8	
8	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	9	
Итого:		68 часов.	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- мячи разного размера;
- кубики разного размера;
- различная по текстуре бумага;
- шарики разного размера для нанизывания;
- игрушки: кошка, собака, медведь, заяц и др.;
- музыкальные инструменты: погремушка, барабан, колокольчик, бубен;
- набор «Грибочки»;
- матрешки;

- муляжи овощей и фруктов: яблоки, морковь;
- куклы разного размера.