

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г

Утверждено
приказом по школе
№62 от 10.06.2020г

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык»
для обучающихся по АООП с ЗПР
для 1-4 класса

Уровень образования: начальное общее

Параллель: 1-4 классы

Составители:
Жаворонок М.А
Учитель иностранного языка

р.п. Тайтурка
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» разработана на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Целями изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе являются:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

Английский язык является одним из важнейших предметов в системе обучения и воспитания младших школьников в поликультурном и полиязычном мире. Он формирует интерес к культурному многообразию мира. Многофункциональность английского языка (он есть цель обучения и средство познания мира одновременно) и его межпредметная интеграция способствуют активному формированию универсальных учебных действий.

Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Рабочая программа учебного предмета рассчитана во 2-4 классах - на 68 часов (2 часа в неделю, 34 недели.). Учебный предмет относится к предметной области «Иностранный язык»

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Иностранный язык»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог;

готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения;

умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

2 класс

Говорение:

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;
- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;

- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах
- научить родителей речевым клише в рамках изучаемых тем.

Чтение

- прочесть описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочесть небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

Аудирование:

- понимать дидактическую речь учителя (в изучаемых пределах) и выполнять требуемые учебные задания;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать содержание монологических высказываний (5-6 фраз) в учебном аудио- и видеотексте, речи учителя в пределах изучаемого коммуникативно-речевого репертуара и тематики учебного общения;
- использовать аудиоопоры для самостоятельного озвучивания фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний, для озвучивания своей речевой роли при драматизации детских песен, сказок и сюжетов видеофильмов;

Письмо:

- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;

- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

3 класс

Повторение

1. Самопредставление учащихся. Семья и я.

Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры. Игры. Спорт. Распорядок дня.

1. Любимые игрушки (каждодневные покупки продуктов питания)

Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты,

2. День рождения и культура его проведения

Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе.

3. Любимое домашнее животное

Внешность. Животные в нашем доме.

4. Погода и одежда.

Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.

В зависимости от типа урока учитель сам выбирает фронтальную, групповую, работу в паре, индивидуальную форму организации учебного занятия.

В течении года по усмотрению учителя по мимо традиционной формы урока (урок изучения нового материала, урок применения знаний и умений, комбинированный урок, урок контроля знаний и умений) будут проводиться урок-путешествие, урок – ролевая игра, урок- дискуссия, урок – защита проектов, урок-соревнование, урок – экскурсия, урок – сказка.

4 класс

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

В зависимости от типа урока учитель сам выбирает фронтальную, групповую, работу в паре, индивидуальную форму организации учебного занятия.

В течении года по усмотрению учителя по мимо традиционной формы урока (урок изучения нового материала, урок применения знаний и умений, комбинированный урок, урок контроля знаний и умений) будут проводиться урок-путешествие, урок – ролевая игра, урок- дискуссия, урок – защита проектов, урок-соревнование, урок – экскурсия, урок –сказка.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности
1.	Давайте познакомимся	5	беседа, опрос решение учебных задач, письмо работа с раздаточным материалом
2.	Семья	4	беседа, письмо, опрос, решение учебных задач работа с раздаточным материалом
3.	Мир моих увлечений	18	беседа опрос ответы на вопросы
4.	Кем ты хочешь стать	5	решение учебных задач
5.	Спорт	7	беседа, опрос, письмо
6.	Мир вокруг меня	4	беседа, опрос, письмо решение учебных задач
7.	Читаем сказки	12	работа с дополнительной литературой
8.	Повседневная жизнь	10	Ответы на вопросы, беседа
	Резерв:	3	
	Итого:	68	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности
1.	Round-up lessons	14	беседа, опрос, письмо решение учебных задач
2.	Food	11	работа с дополнительной литературой
3.	Holidays	5	Ответы на вопросы, беседа
4.	Pets and others animals	9	беседа, письмо, опрос, решение учебных задач работа с раздаточным материалом
5.	Pets and other animals	9	беседа опрос ответы на вопросы
6.	Clothing	7	решение учебных задач
7.	Seasons	6	беседа, опрос решение учебных задач, письмо работа с раздаточным материалом
8.	Обобщение изученного	4	работа с раздаточным материалом, беседа, наблюдение

	Резерв:	3	
	Итого:	68	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной деятельности
1.	Повторение.	8	работа с иллюстрациями беседа решение учебных задач ответы на вопросы
2.	Школьная жизнь.	9	наблюдение поиск информации в учебной и справочной литературе опрос
3.	Дом, в котором мы живем.	7	ответы на вопросы составление плана беседа работа с учебником
4.	Жизнь в городе. Лондон.	7	самостоятельное выведение правила учащимися самостоятельная работа опрос
5.	Путешествия и транспорт.	6	решение учебных задач поиск и устранение ошибок работа с учебником творческие задания
6.	Мои увлечения.	6	ответы на вопросы творческие задания работа со словарями поиск и устранение ошибок
6.	Соединенные Штаты Америки (часть I)	6	творческие задания опрос работа с дополнительной литературой работа с учебником
7.	Соединенные Штаты Америки (часть II)	8	самостоятельное выведение правила учащимися опрос
8.	Моя страна.	7	беседа, опрос
	Резерв:	4	
	Итого:	68	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обучающихся с задержкой психического развития создано доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через

аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Используемый учебник: 2-4 класс - УМК И.Н. Верещагиной «English »

При реализации АООП НОО обучающиеся с ЗПР обеспечены возможностью постоянно находиться в зоне внимания педагога.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР.

Кабинет	Основное оборудование
Начальные классы Русский язык Литературное чт. Математика Окружающий мир Технология Иностранный язык	Компьютерный стол, компьютер, раздаточный, дидактический материал, лента букв, касса букв, счётный материал, проектор, наборы тематических карт и картинок, математические таблицы, таблицы по русскому языку, окружающему миру, интерактивная доска, географические карты, гербарий, ЦОРы, ЭОРы.
Физическая культура	Спортивный зал, шведская стенка, канат, гимнастическое оборудование, мячи, скакалки, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, маты, лыжи.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью. Для кабинетов начальных классов закуплены столы и стулья с регулированием высоты в соответствии с САНПиН.

В каждом кабинете начальных классов имеется рабочее место учителя (компьютер), проектор, наглядные пособия.