

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено  
приказом по школе  
№ 63 от 10.06.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по чтению и письму**

**для обучающихся по АООП  
с умеренной умственной отсталостью**

**Параллель: 7-9 классы**

**Составитель:**

Москаленко М.В.,  
учитель специального  
коррекционного класса

**р.п. Тайтурска**

**2020 г.**

Рабочая программа по чтению и письму для учащихся 7-9 классов разработана на основе требований к результатам освоения АООП.

Рабочая программа рассчитана в 7-9 классах на 170 ч в год в каждом классе (5 часов в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностным результатам освоения АООП**

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

Взаимодействия;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: базовый (минимальный) и сниженный (достаточный).

Базовый (минимальный) уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает сниженного (достаточного) уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант АООП.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- Владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- Способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- Умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*Говорение и письмо:*

- Умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- Владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- Способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;

- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

### **Содержание учебного предмета**

#### **Чтение**

##### **5 класс**

Укрепление навыков сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам. Подбор картинок к прочитанному слову или предложению. Постоянная опора на слуховой, графический и семантический образ слова.

Полный и выборочный пересказ по вопросам учителя.

Чтение отрывков из рассказов и произведений русских и советских писателей.

Чтение печатных и письменных инструкций. Выполнение инструкций на уроках труда. ГКО (осуществление межпредметных связей с другими уроками).

Использование приемов глобального чтения. Развитие памяти на распространенные знаки безопасности и информации (стоп, опасно, яд, переход, магазин, аптека и т.п.). Внеклассное чтение.

**6 класс**

Закрепление умения различать, слова, сходные по звучанию.

Чтение целыми словами без искажения звукового состава слова.  
Послоговое чтение трудных слов.

Чтение незнакомого текста.

Чтение коротких рассказов, сказок, статей. Пересказ прочитанного по вопросам.

Чтение статей и рассказов из детских журналов. Умение рассказывать содержание прочитанного по вопросам, выделить из текста и зачитать места, относящиеся к вопросу, к иллюстрациям. Работа над пониманием отдельных слов и выражений.

Выборочное чтение простых по содержанию текстов, пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Внеклассное чтение.

**7 класс**

Чтение целыми словами. Сохранение послогового чтения трудных и непонятных слов.

Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте. Деление текста на части с помощью учителя. Коллективное озаглавливание частей текста.

Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

Чтение деловых статей и в том числе статей инструкций. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда. Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Драматизация отдельных частей рассказов или сказок.

Внеклассное чтение.

**8 класс**

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведения отечественных писателей.

Составление плана пересказа. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя. Чтение деловых статей. Внеклассное чтение. Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг.

**9 класс**

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных писателей.

Составление плана пересказа. Подробный, выборочный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя. Чтение деловых статей.

Внеклассное чтение. Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг.

## **Письмо**

### **7 класс**

#### **Звуки и буквы**

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «е», «ё». «и», «ю», «я». Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

#### **Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам «что делает?», «что делают?»;

- умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).

Предлоги (у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

#### **Предложение**

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам «кто это?», «что это?», «что делает?».

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника. Умение вставить в предложения пропущенные слова.

Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать, текст небольшого поздравления (с помощью учителя).

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

## **8 класс**

### Звуки и буквы

Повторение артикуляторно сходных звуков р-л, твердых и мягких согласных, буквы «ь».

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с)

### Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное их употребление.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Закрепление написания имен собственных.

### Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения предложений по вопросам «кто?», «что?», «когда?», «где?». Запись их. Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявления на работу.

## **9 класс**

### Звуки и буквы

Повторение пройденного в восьмом классе. Различение акустически и артикуляторно сходных звуков. Обозначение их на письме.

### Слово

Дифференциации слов-предметов и слов-действий. Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

### Предложение



Упражнения в составлении предложений и небольших рассказов (2-3 предложения). Составление и запись небольшого рассказа по картинке или серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись деформированных текстов. Составление и запись коллективного письма.

Требования к уровню подготовки обучающихся

### Чтение

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги, доступные по содержанию.

### Письмо

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- работать с деформированным текстом;
- составлять и записывать коллективное письмо.

## Тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Примечание
Письмо			
1	Повторение	10	
2	Звуки и буквы	14	
3	Слово	40	
4	Предложение	38	
Чтение			
1	Устное народное творчество	6	
2	А. С. Пушкин	14	
3	М.Ю.Лермонтов	6	
4	И.А. Крылов	8	
5	Ю.И.Коваль	6	
6	Чтение деловых статей	8	

7	Ю.Я.Яковлев	8	
8	А.Г.Алексин	12	
	Итого	170	

#### 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Примечание
Письмо			
1	Повторение	10	
2	Звуки и буквы	14	
3	Слово	38	
4	Предложение	40	
Чтение			
1	Устное народное творчество	4	
2	А.С.Пушкин	14	
3	М.Ю.Лермонтов	4	
4	И.А. Крылов	4	
5	Н.А.Некрасов	4	
6	А.П.Чехов	6	
7	В.Г.Короленко	6	
8	М.Горький	4	
9	Чтение деловых статей	12	
	В.П.Астафьев	12	
	Итого	170	

#### 9 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Примечание
Письмо			
1	Повторение	10	
2	Звуки и буквы	14	
3	Слово	32	
4	Предложение	46	
Чтение			
1	Устное народное творчество	4	
2	И.А. Крылов	4	
3	А.С.Пушкин	14	
4	М.Ю.Лермонтов	6	
5	Н.В.Гоголь	6	
6	Н.А.Некрасов	4	
7	С.А.Есенин	4	
8	М.Шолохов	4	
9	Е.И.Носов	6	
10	Чтение деловых статей	10	
11	Ю.И.Коваль	6	
	Итого	170	