

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ (СЧЕТ)
для обучающихся по АООП
с умеренной умственной отсталостью
ДЛЯ 7г КЛАССА**

Параллель: 5- 9 классы

Составитель:
Петрова Н.Г.,
учитель специального
коррекционного класса

р.п. Тайтурка

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по математике (счёт) разработана на основе требований к результатам освоения АООП.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов – в неделю).

Целью образования обучающихся с умеренной, отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Общая характеристика предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения с примерным расчетом по 5 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа входит в образовательную область «Математика».

Рабочая программа рассчитана:

в 7 классе на 170 учебных часов при недельной нагрузке 5 часов.

Коррекционная работа включает следующие направления:

- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации. *Развитие различных видов мышления:*
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
 - формирование адекватности чувств;
 - формирование умения анализировать свою деятельность.
- Коррекция - развитие речи:
- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Содержание предмета

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусек».

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами. фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в

- органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
 5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
 6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
 7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
 9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
 10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
 11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Счет

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
 - ☐ Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - ☐ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - ☐ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
 - ☐ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - ☐ Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - ☐ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - ☐ Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - ☐ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
 - ☐ Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - ☐ Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - ☐ Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - ☐ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
 - ☐ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Тематическое планирование

	Раздел	Количество часов
1	Нумерация. Повторение.	32
2	СОТНЯ	37
3	Единицы измерения - 24 ч.	24
4	Сложение и вычитание в пределах 100 .	29ч.
5	Повторение пройденного .	48ч.
	Итого:	170

Календарно-тематическое планирование 7 класса

№	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности
Нумерация. Повторение 32 ч.			
1	Повторение материала	1	-беседа; слушание, - дидактические игры; - практическая деятельность; -работа с наглядным материалом.
2	Нумерация чисел в пределах 20	2	беседа; практическая деятельность; работа с наглядным материалом, инд.работа.
3	Сравнение чисел в пределах 20	2	беседа; практическая деятельность; работа с наглядным материалом, инд.работа.
4	Сложение и вычитание в пределах 20	2	беседа; слушание, - дидактические игры;

			- практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
5	Меры времени (часы, сутки)	2	беседа; слушание, - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
6	Меры стоимости (коп.,руб.)	2	беседа; слушание, - дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
7	Меры длины (см),линии (отрезок, прямая ,луч)	2	беседа; слушание, - дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
8	Сложение в пределах 20	3	беседа; практическая деятельность; работа с наглядным материалом, инд.работа.
9	Мера ёмкости литр	2	беседа; слушание, - дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
10	Мера массы – килограмм	2	беседа; слушание, - дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
11	Вычитание в пределах 20	3	беседа; слушание, - дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
12	Счёт равными группами по 2,3,4,5 в пределах 20	2	беседа; слушание, - дидактические игры;

			- практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
13	Угол, виды углов	2	беседа; слушание, - дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
14	Закрепление материала по теме «Повторение»	3	беседа; слушание, - дидактические игры;
15	Проверочная работа	1	
16	РНО	1	беседа; слушание, - работа с наглядным материалом.
СОТНЯ 37 ч.			
17	Устная и письменная нумерация в пределах 100	3	беседа; слушание, - дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
18	Десяток, чётная единица, прямой и обратный счёт	3	беседа; слушание, - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
19	Сложение в пределах 100 круглых десятков, работа со счётами	3	беседа; слушание, - дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
20	Вычитание в пределах 100 круглых десятков	3	беседа; слушание, - дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
21	Сложение круглого числа с однозначным числом	3	беседа; слушание,

			- дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
22	Сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд	4	беседа; слушание, - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
23	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	4	беседа; слушание, - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
24	Сложение двузначного числа и круглых десятков	4	беседа; слушание, - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
25	Вычитание из двузначного круглых десятков	4	беседа; слушание, - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
26	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	4	беседа; слушание, - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
27	Проверочная работа	1	
27	РНО	1	беседа; слушание, - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
	Единицы измерения - 24 ч.		
28	Меры длины – метр ,дм. Сложение и вычитание мер длины	2	беседа; слушание, - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом.
29	Построение треугольников по шаблону	1	- практическая деятельность;

			-работа с наглядным материалом.
30	Мера ёмкости – 1 литр. Сложение и вычитание мер ёмкости	2	беседа; слушание, - практическая деятельность; -работа с наглядным материалом.
31	Мера времени -1 час.,30 мин.	4	беседа; слушание, - практическая деятельность; -работа с наглядным материалом.
32	Понятие моложе – старше. Решение задач	4	беседа; слушание, - практическая деятельность; -работа с наглядным материалом.
33	Закрепление по теме «Единицы измерения»	4	- дидактические игры; - практическая деятельность; -работа с наглядным материалом
34	Проверочная работа	1	беседа; слушание, - практическая деятельность; -работа с наглядным материалом.
35	РНО	1	- дидактические игры; - практическая деятельность; -работа с наглядным материалом
36	Мера стоимости- рубль,копейки	3	- дидактические игры; - практическая деятельность; -работа с наглядным материалом
37	Круг, окружность .Построение по шаблону.	2	- дидактические игры; - практическая деятельность; -работа с наглядным материалом
Сложение и вычитание в пределах 100 - 29ч.			
38	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	3	- дидактические игры; - практическая деятельность; -работа с наглядным материалом

39	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	3	- дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом
40	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	3	беседа; слушание, - практическая деятельность;
41	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	3	беседа; слушание, - практическая деятельность;
42	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	3	беседа; слушание, - практическая деятельность;
43	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	3	беседа; слушание, - практическая деятельность;
44	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	3	беседа; слушание, - практическая деятельность;
45	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	3	беседа; слушание, - практическая деятельность;
46	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд		беседа; слушание, - практическая деятельность;
47	Закрепление по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	беседа; слушание, - практическая деятельность;
48	Проверочная работа	1	Сам. работа
49	РНО	1	беседа; слушание, - практическая деятельность;
Повторение пройденного - 48 ч.			
50	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	3	беседа; слушание, - практическая деятельность;
51	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	3	беседа; слушание, - практическая деятельность;
52	Сложение и вычитание в пределах 100 без	4	беседа; слушание,

	перехода через разряд		- практическая деятельность;
53	Решение задач и примеров.	4	беседа; слушание, сам.работа дидактические игры;
54	Единицы измерения	5	- дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом
55	Построение линий заданной длины, построение треугольников по шаблону.	3	- дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом
56	Построение и измерение отрезков. Достраивание отрезка до треугольника.	2	беседа; слушание, сам.работа практическая деятельность, работа с наглядным материалом.
57	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	3	практическая деятельность, работа с наглядным материалом.
58	Построение прямой линии, проходящей через одну точку, через две точки.	2	беседа практическая деятельность;
59	Меры длины – метр ,дм. Сложение и вычитание мер длины	2	- дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом
60	Мера стоимости- рубль,копейки	2	беседа; слушание, сам.работа дидактические игры; практическая деятельность, работа с наглядным материалом.
61	Мера ёмкости – л . Сложение и вычитание мер ёмкости	2	беседа; слушание, сам.работа дидактические игры; практическая деятельность, работа с наглядным материалом.
62	Мера времени.	2	беседа; слушание, сам.работа

			дидактические игры; практическая деятельность, работа с наглядным материалом.
63	Повторение материала	3	- дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом
64	Подготовка к контрольной работе.	1	- дидактические игры; - практическая деятельность; - работа с наглядным материалом
65	Контрольная работа	1	сам. работа
66	РНО.	1	беседа; слушание, сам. работа дидактические игры; практическая деятельность, работа с наглядным материалом.
67	Повторение материала	5	беседа; слушание, сам. работа дидактические игры; практическая деятельность, работа с наглядным материалом.
	Итого	170ч.	

Описание материально- технического обеспечения

- геометрический набор
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- циферблат;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- макеты циферблата часов; калькуляторы;
- весы;

Набор таблиц:

- меры длины
- меры времени
- меры массы