

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.



Рабочая учебная программа
по предмету «Человек»
для обучающихся по АООП
с умеренной умственной отсталостью
5 класс

Составитель:
Щелканова Надежда Александровна,
учитель коррекционных классов

р.п. Тайтрука, 2020г.

Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «**Человек**» составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможны результатам) освоения АООП.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

2. Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Занятия по предмету «Человек» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Коррекционные задачи к разделу «Представление о себе»:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи
- формировать артикуляционные способности
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики
- учить понимать обращенную речь
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств

- учить пониманию речи и жестов

Коррекционные задачи к разделу «Самообслуживание»:

- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в поручениях для детей заданиях по самообслуживанию
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы
- развивать речь и обогащать словарь, мелкую моторику пальцев рук
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность

Основные формы и методы обучения - это практические упражнения и опыты, зарисовки в тетрадях, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов, рассматривание картин. На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить детям радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем. В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение предмета «Человек» в 5 классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 уроков в учебный год).

4. Планируемые результаты учебного предмета:

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

5. Содержание предмета.

Представления о себе.

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежности (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии. Представление о занятиях в свободное время. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Подстригание ногтей ножницами. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового хода. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Мытье интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью.

Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Туалет. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе/горшке, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк, мытье рук).

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование вилки во время приема пищи (наполнение вилки гарниром). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

6. Тематическое планирование предмета

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Наше тело	2	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию
2	Человек. Части тела и лица	2	Учатся отличать глаза, уши, нос, показывать на кукле.
3	Режимные моменты	2	Учатся соблюдать режим дня, слушаю учителя, рассматривают иллюстрации
4	Руки, движения пальцев рук	2	Выполняет инструкции учителя.
5	Пол, возраст, имя, фамилия	2	Учатся называть свои пол, возраст, имя фамилию (по речевым возможностям), показывать возраст на пальцах

6	Отражение в зеркале	2	Следят за своим внешним видом
7	Кожа, мышцы, скелет	2	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию
8	Кожа, мышцы, скелет	2	Показывает части тела по образцу, с помощью учителя, по подражанию
9	Время суток	2	Рассматривание серии сюжетных картинок (книги), слушание учителя
10	Самостоятельный аккуратный прием пищи	2	Учатся правильно кушать
11	Самостоятельный аккуратный прием пищи	2	Учатся правильно кушать
12	Поведение в столовой	2	Учатся вести себя в обществе, действуя по образцу, по подражанию
13	Поведение в прачечной	2	Учатся вести себя в обществе, действуя по образцу, по подражанию
14	Поведение в бане	2	Учатся умываться
15	Соблюдение последовательности действий в туалете	2	Правильное пользование туалетом, учатся отпрашиваться на уроке
16	Соблюдение последовательности действий в ванне	2	Учатся умываться
17	Соблюдение последовательности действий в бане	2	Учатся умываться
18	Соблюдение последовательности действий в столовой	2	Учатся соблюдать правила поведения в столовой
19	Обращение с одеждой	2	Учатся правильно обращаться с одеждой
20	Обращение с обувью	2	Учатся правильно обращаться с обувью
21	Гигиена тела	2	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма
22	Предметы санитарии и гигиены	2	Правильное пользование предметами санитарии и гигиены
23	Внешний вид, зеркало	2	Следят за своим внешним видом
24	Уход за зубами, волосами	2	Учатся умываться, включать кран, вытираться полотенцем, рассматривание алгоритма чистки зубов.
25	Самостоятельное одевание и раздевание одежды	2	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно

26	Самостоятельное снятие обуви	2	учатся выполнять действия самостоятельно
27	Самостоятельное снятие головных уборов	2	учатся выполнять действия самостоятельно
28	Хранение одежды, обуви, головных уборов	2	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя
29	Стирка, сушка одежды, обуви	2	Слушают, выстраивают алгоритм действий из серии сюжетных картинок по подражанию, с помощью учителя
30	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	2	учатся выполнять действия самостоятельно
31	Работа с пособиями: шнуровка, молнии, липучки, пуговицы	2	учатся выполнять действия самостоятельно
32	Техника безопасности при работе с моющими средствами	2	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
33	Техника безопасности при обращении с электрическими бытовыми приборам	2	Действуют по подражанию, используют по назначению учебных материалов с помощью взрослого, учатся выполнять действия самостоятельно
34	Резерв	2	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,

Тесты

Перфокарты.

Кроссворды

3. Методические пособия для учителя:

- Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)