Директор
МБОУ «Тайтурская СОШ»
Ольга Котовская
Я подтверждаю этот документ
своей подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.

МБОУ «Тайтурская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ СОЦИАЛЬНОМУ МИРУ
для обучающихся по АООП
с умеренной умственной отсталостью

Параллель: 2-3 классы

Составитель:
Шаймарданова В.Ю.,
учитель коррекционного класса

р.п. Тайтурка
2020 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 2 – 3 класса разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Основными **задачами** программы являются:

1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Цель формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («я и взрослый», «я в семье», «я в школе»).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

II.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения. Поэтому вся коррекционно-образовательная работа с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению.

III.МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: естествознание

Предмет «Окружающий социальный мир» включен в федеральную (базисную) часть учебного плана, рассчитан

во 2 классе 34 часа (1 час в неделю),

в 3 классе 68 часов в год (2 часа в неделю).

IV.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему социальному миру в 3 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Возможные личностные результаты:

- Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.

- Представление о дружеских взаимоотношениях.

-Соблюдение правил учебного поведения.

-Соблюдение очередности. Следование правилам игры.

-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

-Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Возможные предметные результаты:

-Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы.

-Соблюдение правил учебного поведения.

-Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.

-Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

-Представление об убранстве дома.о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

-Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).

-Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).

-Ориентация во дворе.

- Представления о профессиях людей, работающих в школе.

- Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

-Представление о часах.

-Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).

-Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).

- Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).

-Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

V.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся, формирование их представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Она тесно связана с содержанием сюжетно-ролевых и театрализованных игр, продуктивной деятельностью обучающихся на учебных занятиях, а также с коррекционно-адаптационной областью учебного плана.

Моя семья. Распознавание членов семьи и показ их на иллюстрации.

Жилище. Знакомство обучающихся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, квартира в жилом доме). Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) Рассматривание внутреннего интерьера дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотр фрагментов видеофильмов (мебель, предметы быта). Знакомство с мебелью.

Я — в школе. Расширение тематики экскурсий по школе для формирования ориентировки в ее помещениях: в классе, коридоре, на лестнице, в столовой и др. Продолжение знакомства обучающихся со взрослыми, работающими в школе (их имена, основные занятия). Стимулирование желания обучающихся называть взрослых по именам и отчествам (именам).

Совместные игры обучающихся (парные игры) на полоролевую идентификацию.

Вовлечение обучающихся в праздники и побуждение их к общению с окружающими в различных ситуациях на празднике.

Мир людей. Совместное с обучающимися рассматривание игрушек, отображающих транспортные средства (автобус, автомобиль), картинок, на которых они нарисованы.

Экскурсия в медицинский кабинет школы для формирования представлений о труде врача (слушает, лечит), медсестры (дает лекарства, взвешивает, измеряет рост).

Предметные и простейшие ролевые игры (по два-три человека), в которых обучающиеся знакомятся с профессиями врача, шофера. Побуждение обучающихся к ситуативному общению друг с другом.

Культура поведения. Знакомство обучающихся с правилами обращения к взрослым людям. Формирование у детей уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Чтение художественной литературы, просмотр видеосюжетов. («Просто старушка», « Волшебное слово» и пр.)

3 класс

Программа представлена следующими разделами

Школа.

- Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией.
- Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание
- (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец,
- учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка,
- линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

- Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь,потолок,
- пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный),
- каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание

- (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд,
- лестничная площадка, лифт).
- Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса.
- Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон).
- Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода),
- канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран,
- трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет,
- электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме.
- Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание
- (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание
- (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож,
- кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов
- (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные).
- Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание
- (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер,
- планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером,
- планшетом и др.): включение, пользование функцией (связь, игра и т.п.),
- выключение).

Предметы быта.

- Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг,
- лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер,
- электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол,
- Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.
- Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало,
- штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.
- Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).
- Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические,

- электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки,
- циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Этот рукотворный мир

- Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание
- (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).
- Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла
- (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла
- (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами,
- изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность,
- непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов,
- изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.).
- Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).
- Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть,
- штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание
- (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью
- (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость).
- Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы,
- предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

- Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы
- (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади
- (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение),
- назначение зданий (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорожный,
- автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница,
- поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда,
- мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк,
- жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир,
- повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание
- (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание
- (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание
- (различение) технических средств организации дорожного движения
- (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор).

- Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт.

- Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый,
- безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание
- (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание
- (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание
- (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание
- (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Виды учебной деятельности
1.	Жилище	6	Знакомятся с обобщённым понятием «Жилище» (дом, к Помещения в доме (комната, кухня, спальня и пр.) Расс дома (квартиры) на иллюстрациях, просмотривают фра предметы быта). Знакомство с мебелью.
2.	Моя семья	5	Формируют умение работать по словесной инструкции, членов семьи и показ их на иллюстрации.
3.	Я в школе	8	Расширение тематики экскурсий по школе для фо помещениях: в классе, коридоре, на лестнице, в столово обучающихся со взрослыми, работающими в школе Стимулирование желания обучающихся называть вз (именам).
4.	Мир людей	9	Знакомятся с правилами обращения к взрослым лю отношение к людям, старшим по возрасту. Чтени просмотр видеосюжетов. («Просто старушка», « Волше

5.	Культура поведения	5	Расширяют представления об окружающем мире, монологическую речь
6.	повторение	1	Повторяют и закрепляют пройденный материал
	Итого:	34	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Виды учебной деятельности
1.	Школа	9	Учатся узнавать различать помещения школы. Зна школы. Нахождение помещений школы. Знание пр школе. Соотнесение работника школы с его профе Учатся узнавать(различать) участков школьной те участков школьной территории. Знание (соблюден территории школы. Учатся узнавать различать зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьно
2.	Квартира,дом,двор	9	Учатся узнавать(различать) части территории двор площадка, спортивная площадка, место для парков сушки белья, место для выбивания ковров, место д газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и повед коммунальными удобствами в квартире: отоплени канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), трубы (водопровод), вентиль, раковина), электрос электричество). Знание (соблюдение) правил безо аварийной ситуации в доме. Учатся узнавать(разли (муравьи, тараканы, клопы, вши), грызунов (крысь
3.	Предметы быта	9	Учатся узнавать (различать) электробытовые приб лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая п электрический чайник, фен, кондиционер). Знание Знание правил техники безопасности при пользова Учатся узнавать (различать) предметы мебели (сто Знание назначения предметов мебели. Различение спальная, кабинетная и др.). Учатся узнавать (разл (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастр половник, нож). Знание назначение предметов пос кухонного инвентаря (терка, овощечистка, раздело открывалка). Знание назначение кухонного инвент
4.	Продукты питания	5	Учатся узнавать(различать) основные продукты п и др.
5.	Город	6	Учатся различать(узнавать) элементов городской и улицы (проспекты, переулки), площади (Ленина и др.), здания, парки). Учатся различа (кафе (ресторан), вокзал (аэропорт, железнодорож автовокзал, морской), службы помощи (банк, сбер

			поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (су мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драм жилой дом.
6.	Транспорт	10	Узнают (различают) наземный транспорта (рельсо безрельсовый). Знание назначения наземного составные части наземного транспортного средств (различать) воздушного транспорта. Знание назн Учатся (различать) составные части воздушного узнавать водного транспорта. Знание назначен узнавать) составные части водного трансп транспорта. Знание назначения космического тран составные части космического транспортного сре
7.	Этот рукотворный мир	13	Учатся узнавать свойства бумаги (рвется, мнетс различать) видов бумаги по плотности (альбомный лист, пап фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавани бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).) Учатся узнавать (различать) инструменты, с помощью которых работают с бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дере в воде, дает тепло, когда горит).
8.	Повторение. Экскурсии	6	Повторяют основные свойства дерева, бумаги. транспорт, водный транпорт,экскурсия « Я в школе
	Итого:		

Материально- техническое обеспечение).

2. Карточки с сюжетными картинками

3. Мозаика

4. Пазлы

5. натуральные объекты, муляжи, макеты,

6. аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;

Оборудование: компьютер ,колонки, магнитная доска, проектор.