Директор
МБОУ «Тайтурская СОШ»
Ольга Котовская
Я подтверждаю этот документ
своей подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.

МБОУ «Тайтурская СОШ»

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся по АООП с умеренной умственной отсталостью

Параллель: 4 классы

Составитель:
Лазарева Е.А.,
учитель специального
коррекционного класса

р.п. Тайтурка
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе требований к личностным и предметным возможным результатам освоения АООП.

Математические представления является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели программы:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

Основные задачи:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;
- пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин;
- учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях;
- развивать мышление: наглядно - образное, словесно-логическое (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями);
- развивать зрительное восприятие, память, внимание;
- развивать основные мыслительные операции (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- формировать умение работать по словесной и письменной инструкции, по алгоритму;
- воспитывать умение работать в паре, группе, самостоятельно;
- воспитать любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие, бережное отношение к школьным вещам.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах

телевизионных передач и многое другое. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребёнку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение по учебному предмету «Математические представления» предусматривает включение следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через наглядно-практический характер, т.е. математические представления усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно ролевых игр, упражнений. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов пропедевтики (повторения).

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: экскурсии; практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения.

Учебный предмет «Математические представления» является основой для дальнейшего изучения математических представлений в 5-12 классах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана.
Общий объём учебного времени : 4 класс – 68 ч (2 часа в неделю).
Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Т.В. Алышева, И.М. Яковлева «Математика» 2 класс Москва. Просвещение, 2019г

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование уважительного отношения к окружающим;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Пространственные представления:

- Умение ориентироваться в схеме тела (правая, левая рука, нога), в пространстве, на плоскости (на листе бумаги).
- Умение ориентироваться в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
- Умение определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определять, месторасположения предметов в ряду.

Представления о величине:

- Умение различать и сравнивать предметы по величине.
- Умение измерять с помощью мерки (линейки).

Представление о форме:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме.
- Умение построить фигуру по точкам с применением линейки.

Временные представления:

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности.

Количественные представления:

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи простые задачи.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Содержание учебного предмета

Количественные представления

Повторение материала 3-го класса.

Счет в пределах 10. Образование и запись чисел первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду.

Сложение и вычитание в пределах 10, решение примеров, работа со счетами. Счет по 2 и по 5. Меры стоимости – 10 копеек. Размен монет в 10 коп. по 2 и по5. Решение

задач на нахождение суммы и остатка, запись действий задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

Представление о форме

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам с применением линейки. Проведение прямой линии, проходящей через две точки.

Представления о величине

Повторение материала 3 класса. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления

Повторение материала 3 класса.

Соотнесение предметов по количеству в пределе 10 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Временные представления

Повторение материала 1-3 класса.

Времена года: зима, весна, лето, осень.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.
2	Представления о величине	6ч	Различают по ширине однородные и разнородные предметы. Сравнивают предметы по ширине. Различают предметы по высоте. Сравнивают предметы по высоте. Различают предметы по весу. Сравнивают предметы по весу. Измеряют с помощью мерки.
	Количественные представления	20ч	Считают в пределах 20. Образовывают и записывают числа первого десятка. Состав числа 2 (3, 4, …, 10) из двух слагаемых. Определяют отрезок числового ряда 1 – 10. Определяют место числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Складывают (вычитают) предметные множества в пределах 20. Счёт по 2 и по 5, работают со счетами. Счет по 2 и по 5. Размен монет в 10 коп. по 2 и по5. Решают задачи на нахождение суммы и остатка, записывают действия задачи с наименованием (без записи краткого ответа). Решают задачи на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 20. Оценивают результат своей деятельности.
3	Представление о форме	13ч	Строят фигуры по точкам с применением линейки. Проводят прямые линии, проходящие через две точки.

4	Временные представления	4ч	Определяют времена года, суток; называют изменения в природе, в зависимости от времени. Эмоционально участвуют в процессе общения и совместной деятельности.
5	Пространственные представления	15ч	Сравнение длин отрезков, различение геометрических фигур на листе бумаги.
6	Повторение	10 ч	счет, математические и арифметические действия, решение задач, работа с элементарным геометрическим материалом.
	Итого:	68ч	

Материально-техническое
обеспечение образовательной деятельности

Счетный материал,

дидактические игры,

геометрические фигуры,

компьютер, проектор