

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся по АООП
с умеренной умственной отсталостью**

Параллель: 3 классы

Составитель:
Шаймарданова В.Ю.,
учитель специального
коррекционного класса

**р.п. Тайтурска
2020 г.**

Пояснительная записка

Программа «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Цель коррекционных занятий – обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи :

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

Общая характеристика учебного предмета

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном плане в Федеральном компоненте государственного стандарта коррекционный курс обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часа, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты

Личностные

- ☐ освоение доступной социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ☐ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- ☐ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- ☐ основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- ☐ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ☐ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Предметные результаты:

- ☐ повторяет движения тела по примеру взрослого
- ☐ достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- ☐ выкладывает с помощью палочек простые изображения
- ☐ застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- ☐ находит одинаковые по звуку предметы
- ☐ собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- ☐ строит из кубиков башню Предметно-практическая деятельность
- ☐ умеет фиксировать взгляд на объекте;
- ☐ умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- ☐ сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- ☐ скатывает из бумаги шарики;
- ☐ раскладывает кусочки ткани на столе;
- ☐ играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- ☐ складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- ☐ складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- ☐ играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- ☐ наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Программно-методический материал включает 5 разделов:

- ☐ Зрительное восприятие
- ☐ Слуховое восприятие
- ☐ кинестетическое восприятие
- ☐ восприятие запаха
- ☐ Предметно-практические действия включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов	виды учебной деятельности
		Всего	
1	<u>Развитие восприятия, воображения.</u>	18	Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Закрепление временных понятий. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок. Гимнастика для глаз и пальцев рук. Развитие пространственного, творческого воображения. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций, представление словесного отчета.
2	<u>Развитие внимания, памяти.</u>	22	Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

			Составление детьми собственных планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно 2-х и 3-х действий. Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков – символов.
3	<u>Развитие аналитико-синтетической деятельности.</u>	28	Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуру с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия 1 группы фигур (или понятий) от другой. Задачи аналитического типа. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Выявление закономерностей и продолжение орнамента по образцу. Словесная закономерность. Решение

			логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждений с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. закрепление понятий «справа-слева», «вверх-вниз»
Итого:		68	

6. Материально-техническое обеспечение

1. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003
2. Интернет- ресурсы и ЦОР : региональная коллекция ЦОР.

Мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи.

- Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.
- Фонотека – музыкальные произведения различного жанра: классическая, релаксационная музыка, детские песенки
- Комплекс дидактических, развивающих, психопрофилактических и подвижных игр.