Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании методического совета протокол № 3 от 25.05.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО

Домоводству для обучающихся по АООП с умеренной умственной отсталостью

Уровень образования: начальное общее

Параллель: 3 классы

Составитель: Клыш Елена Викторовна педагог-библиотекарь

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» разработана на основе требований к личностным и предметным (возможным) результатам освоения АООП.

Цель обучения - повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Цель обучения — повышение самостоятельности ребенка в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;

Воспитательные:

- воспитание интереса к процессу обучения;
- воспитание доброжелательного отношения к людям;
- -воспитание целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля;
- воспитание умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика учебного предмета

Домоводство является одним из важных предметов. обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно — бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству в 3 классе включает следующие разделы: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»».

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умений, учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое выполнение задания, организацию рабочего места).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение навыков адаптации;
- 5) освоение доступной социальной роли (обучающегося);
- б) развитие мотивов учебной деятельности и первичное формирование личностного смысла обучения;
- 7) развитие первичной самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Формирование базовых учебных действий включает следующие

- 1.Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- 2.Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
- 3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с-заданными качественными параметрами).
- 4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметные результаты

- 1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
 - Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
 - Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
 - Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
 - Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности

Содержание учебного предмета

Покупки.-16 часов

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем-9 часов.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, кож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, рас давление блюд.

Приготовление пищи- 9 часов.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Различение (узнавание) предметов посуды для сервировки стола к обеду

Уход за вещами-33 часа

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Бытовые приборы стиральная машина, утюг.

Уборка помещения-11 часов.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора ьа совок, высыпание мусора в урну.

Уборка территории-24 часа.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

Тематическое планирование

Понедельник, вторник

	Тема урока	Кол -	
No No		во	Основные виды учебной
Π/Π		часов	деятельности
1.	Покупки. Основные продукты питания.	1	
2.	Молочные продукты	1	
3.	Овощи. Что готовят из овощей	1	
4.	Фрукты. Ягоды. Что готовят из фруктов и ягод.	1	- Беседа. Практикум.
5.	Мучные изделия. Крупы.	1	Планирование покупок. Выбор
6.	Виды магазинов. Продукты.	1	места совершения покупок.
7.	Виды магазинов. Одежда.	1	Ориентация в
8.	Виды магазинов. Обувь.	1	расположении отделов магазина,
9.	Виды магазинов. Посуда	1	кассы и др. Нахождение
10.	Виды магазинов. Книги. Спорт.	1	нужного товара в магазине.
11.	Планирование покупок.	1	Соблюдение
12.	Мясные продукты .Планирование покупок.	1	последовательности действий
13.	Пр.р. Упражнения по формированию умений в приобретении товара	1	при взвешивании товара. Отличие продуктовых
14.	Пр.р. Упражнения на закрепление. «Мне нужно купить»	1	магазинов от хозяйственных
15.	Закрепление пооперационных действий Я - покупатель»	1	Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях,
16.	Повторение. Виды продуктов	1	плакатах.
17.	Обращение с кухонным инвентарём. Значение посуды в жизни людей.	1	
18.	Виды посуды, назначение. Чайная	1	Экскурсия. Беседа. Нахождение
19.	Виды посуды, назначение. Столовая	1	и узнавание на картинках,
20	Столовые приборы	1	фотографиях, плакатах
21.	Различение предметов посуды для сервировки чайного стола	1	

22.	Различение предметов посуды для сервировки стола	1	
23.	к обеду Упражнение в различии предметов чайной и	1	
24.	столовой посуды Пр.р. Узнавание (различение) кухонных	1	
	принадлежностей (тёрка, венчик, разделочная доска)	1	
25.	Пр.р. Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (дуршлаг, половник)	1	
26	Уборка территории	1	
27.	Виды уборочного инвентаря на участке школы	1	-
28.	(метла, пакет для мусора)	1	Беседа. Практикум по уборке герритории
29.	Правила пользования инвентарём Пр.р. Упражнения в формировании аккуратного	1	-
	заметания мусора на совок	I	
30.	Уборка помещений	1	
31.	Пр.р. Упражнения по формированию умений в 'приготовлении стола к завтраку	1	
32.	Упражнения на закрепление формирования умений в приготовлении стола к завтраку	1	Беседа.
33.	Различение чистой и грязной посуды	1	Практикум Правила мытья
34.	Пр.р. Упражнения по закреплению умений очищать	1	кухонных приборов. Уметь очищать остатки еды с
35.	остатки пиши с посуды	1	посуд
36.	Пр.р. Мытьё посуды	1	-
37.	Пр.р.Вытирание посуды	1	-
38.	Повторение «Виды посуды, назначение»	1	
39	Приготовление нищи. Как готовят еду. Просмотр иллюстраций «Повар на	1	-
40.	кухне»	1	_
	Приготовление блюда	1	
41	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи	1	Беседа. Практикум. Узнавание (различие) овощей
42.	Виды инвентаря для приготовления	1	и фруктов
43.	Повторение . Виды посуды и инвентаря	1	
44 •	Пр.р. Упражнения по формированию умений приготовлении супа	1	
45.	Упражнения по формированию умений в	1	-
46.	приготовлении ком пота	1	
47-	Уборка территории		-
	Виды уборочного инвентаря на участке школы (лопата, скребок, метла)	1	Беседа. Практикум
48.	Пр.р.Очистка крыльца школы от снега	1	
49.		1	
50.	Пр. р Подметание крыльца Уборка помещений ПР. р. Протирание	1	
51	подоконников	1	Гадана Праустуучи
52	Обращение с одеждой и обувью	1	Беседа. Практикум
	Пр.р. Мытьё продуктов	1	
53.	Уход за вещами. Значение одежды в жизни людей	1	
54	Виды одежды. Мужская одежда	1	Беседа. Практикум.
55.	Виды одежды. Женская одежда	1	
56		1	1
	Виды одежды. Детская одежда		J

57			1
	Классификация одежды. Мужская, женская, детская	1	
58.	Сезонные виды одежды	1	
59.	Бережное отношение к вещам. Упражнение по формированию аккуратности	1	
60.	Пр.р. Застегни и расстегни пуговицы	1	
61. 62.	Пр.р. Застегни и расстег ни липучки, кнопки	1	
	Каждая вещь на своём месте. Разложи одежду.	1	
63.	Правила ухода за обувью	1	
64.	Уборка территории	1	Беседа. Практикум. Уборка
65.	Виды уборочного инвентаря на участке школы (лопата, скребок, метла)	1	бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и
66.		1	листьев. Уборка снега:
67.	Пр. р. Очистка крыльца школы от снега		сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным
07.		1	инвентарем.
	Пр.р. Подметание крыльца		
68.	Уход за вещами.	' 1	
69.	Значение одежды в жизни людей	1	
70.	Повторение. Виды одежды. Мужская, женская, детская.	1	
71.		1	
72.	Повторение. Сезонные виды одежды Пр.р.Упражнение в формировании аккуратности «Разложи по полкам одежду» д/и	1	
73.	Уход за одеждой	1	
74	Чистка сушка одежды	1	Беседа. Практикум.
75	Стирка, сушка одежды	1	Знать виды одежды. Уход за одеждой.
76.	Упражнения в соблюдении порядка действий стирки	1	Ручная стирка. Наполнение
77.	Пр.р. Стирка x/б ткани	1	емкости водой. Соблюдение последовательности действий
78.	Пр. р. Полоскание, сушка х/б ткани	1	при руной стирке: наполнение
79.	Виды обуви. Мужская, женская, детская	1	емкости водой, замачивание белья, полоскание
80.	Виды головных уборов	1	белья, выжимание белья,
81	Упражнение в формировании аккуратности. «Разложи по полкам обувь» д/и	1	вывешивание белья на просушку. Бытовые приборы
82	Чистка, мытьё, сушка обуви	1	стиральная машина, утюг.
83	Пр.р. Протирание обуви сухой тряпкой	1	
84.	Помощники в уходе за одеждой. Стиральная машина	1	
85.	Помощники в уходе за одеждой. Утюг	1	
86.	Пр повторение. Упражнения в формировании соблюдения порядка действий стирки	1	
87.	Пр повторение. Упражнения в формировании соблюдения порядка действий полоскания	1	
88.	Упражнения в формировании соблюдения порядка действий сушки x/б ткани	1	
89.	Упражнения в формировании соблюдения порядка действий в складывании белья, одежды.	1	

90.	Уборка территории	1	Практикум по уборке
91.	Виды уборочного инвентаря на участке школы (метла, пакет для мусора)	1	территории
92	Виды уборочного инвентаря на участке школы (совок, ведро для мусора)	1	
93	Одежда для уборки (перчатки, халат)	1	
94	11равила пользования инвентарём	1	Беседа. Практикум. Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем
95	Пр.р Упражнения в формировании аккуратного заметания мусора на совок	1	
96	Пр. р. Сбор листьев у крыльца школы	1	
97	Пр. р. Сметание листьев у крыльца школы	1	
98	Пр.р. Закладывание листьев в мешки Пр.р Отработка действия. Упражнения в	1	
99	Пр.р Отработка действия. Упражнения в формировании аккуратного заметания мусора на совок1	1	
100	Пр.р. Подметание крыльца школы Сбор мусора в пакет для мусора	1	
	Резерв	2	
итого		102 ч	aca

Материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

- Компьютер, проектор.
- -дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд.
- -оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), бытовая техника (чайник электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, микроволновая печь,).
- Наглядные пособия: макеты «Овощи», макеты «Фрукты», набор детской посуды, игрушки, ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

Методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс, 1-4 классы. Под ред. В. В. Воронковой. Москва «Просвещение», 2013 г.