Директор
МБОУ «Тайтурская СОШ»
Ольга Котовская
Я подтверждаю этот документ
своей подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Человек»
для обучающихся по АООП
с умеренной умственной отсталостью
для 2 -3 класса

Составители:
Шаймарданова Вера Юрьевна
Учитель коррекционных классов

р.п. Тайтурка
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета Человек 2 -3 класса разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость является формирование у ребенка представлений о себе и своем ближайшем окружении, формирование навыков самообслуживания, которое происходит на занятиях по предмету «Человек».

Целью занятий по предмету является формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных навыков самообслуживания. Формирование представлений о себе, о своем теле. Формирование представлений о ближайшем окружении.

Программа по предмету «Человек» включает разделы: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

II.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Программа «Человек» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

III.Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. Предмет «Человек» в 3 классе рассчитан на 68 часов (34 учебные недели), 1 раз в неделю, во 2 классе -102 часа(3 час в неделю).

IV.Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.

Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

1. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3.Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

V.Содержание предмета 2 класс

- Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».
- Образовательные задачи раздела «Представления о себе» направлены на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.
- Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию гигиенических навыков и умений: умываться, причесываться и т.д.
- Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- Раздел «Прием пищи» предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов.
- Раздел «Туалет» включает задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете.
- Восприятие сенсорных событий, затрагивающих собственное тело. Восприятие прикосновений, тактильного контакта. Разрешение прикасаться к себе. Ответ на прикосновения, тактильный контакт. Принятие изменения положения тела, перемещения.
- Знакомство с собственным телом, его частями. Восприятие тела как целого. Узнавание части тела, как части собственного тела. Формирование схемы тела. Руки. Ноги. Туловище: плечи, грудь, живот, спина. Голова. Лицо. Части лица. Обнаружение частей своего тела. Игра с собственным телом.
- Одевание-раздевание. Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание.
- Прием пищи. Сообщение о голоде и жажде. Принятие процесса приема пищи. Глотание. Жевание. Прием жидкости. Знакомство с посудой и приборами. Связь пища-тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Прием пищи с поддержкой. Прием пищи самостоятельно. Поведение за столом.
- Умывание. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.
- Умение пользоваться туалетом. Восприятие процессов выделения. Выражение потребности сменить памперс. Выражение потребности посетить туалет. Умение пользоваться туалетом с поддержкой. Умение пользоваться туалетом самостоятельно.
- Базовый уровень:

- Восприятие своего тела и своих действий во времени: формирование осознания реакции на стимул, последовательности двух и более событий (стало холодно – оденем кофту, сначала моем руки, а потом едим и т.д.)
- Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.
- Формирование зрительного образа «Я»: умения узнавать себя в зеркале, умение узнавать себя на фотографиях и показывать себя.
- Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой).
- Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке.
- Гигиена тела. Обучение использованию гигиенических принадлежностей – расчески, салфетки, мыла, полотенца.
- **Содержание предмета 3 класс**
- Программа включает следующие разделы: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».
- **Представления о себе:**
- - узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- -узнавание (различение) частей головы - волосы, лицо, уши, затылок.
- -узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- - узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- - узнавание себя в зеркале.
- **Гигиена тела:**
- - узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- - соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.
- - соблюдение последовательности действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки,

выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

- -очищение носового хода. узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.
- **Обращение с одеждой и обувью:**
- -узнавание (различение) предметов одежды - трусы, майка, футболка, штаны, свитер, сарафан, куртка.
- -узнавание (различение) деталей предметов одежды - пуговицы, молния, заклепки, липучка, рукав, штанина.
- - узнавание (различение) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, сапоги, ботинки.
- - вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой.
- -надевание (снятие) предметов одежды - футболка, штаны.
- -обувание (снятие) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, ботинки.
- - различение обуви для правой и левой ног.
- -различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.
- **Туалет:**
- - соблюдение последовательности действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.
- **Прием пищи:**
- - сообщение о желании есть; еда с использованием ложки и вилки.
- -правила поведения за столом.
- -сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол. З
- -знакомство с сервировкой стола к завтраку, назначением посуды для сервировки стола к завтраку
- **Семья**: узнавание (различение) детей и взрослых.

6. **Тематическое планирование по предмету «Человек»**

1	2		3
№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Виды учебной деятельности
1.	Представления о себе	14	Формируют представления о своем теле, о сво ощущениях, о своих потребностях.
2.	Гигиена тела	17	Обучаются использованию гигиенических пр салфетки, мыла, полотенца.
3.	Туалет	10	Формируют навыки обслуживания себя в ту
4.	Обращение с одеждой и обувью	27	Формируют умения ориентироваться в одежде, соблюдать по одевании и снятии предметов одежды.
5.	Прием пищи	23	Обучаются навыкам приема пищи и питья, ис время еды столовых приборов, пользованию с Сообщение о голоде и жажде. Принятие пр Жевание. Прием жидкости. Знакомство с по тарелка-ложка. Выражение предпочтений. Пр пищи самостоятельно. Поведение за столом.
6.	Семья	11	Формируют представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окр самостоятельности.
	Итого:	102	

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов	Виды учебной деятельности

1.	Представления о себе	23	узнают (различают) частей лица - глаза, нос, рот, подб -узнают (различают) части головы - волосы, лицо, уш - узнают (различают) частей лица - глаза, нос, рот, под узнают (различают) частей лица - глаза, нос, рот, подб - узнают себя в зеркале.
2.	Гигиена тела	6	- узнают (различают) частей лица - глаза, нос, рот, под - соблюдают последовательности действий при мытье крана, регулирование напора струи и температуры вод выливание воды на лицо, протирание лица, закрывани Соблюдают последовательности действий при чистке зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зуб чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрыван
3.	Туалет	5	Формируют навыки обслуживания себя в туалете. действий в туалете - поднимание крышки (опускан сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в бумагой, одевание одежды, нажимание кноп
4.	Обращение с одеждой и обувью	19	Формируют умения ориентироваться в одежде, соблюдать последовательн снятии предметов одежды. -узнают(различают) предметов одежды - трусы, майк сарафан, куртка. узнают(различают) деталей предметов одежды - пуго рукав, штанина. - узнают (различают) предметов обуви - сандалии, тап - вытирают от грязи, пыли мокрой тряпочкой. -надевают(снимают) предметов одежды - футболка, ш
5.	Режим дня	2	Обучаются навыкам понятия режима дня утро, день,

6.	Семья	8	Формируют представления о себе как целостном «Я» и своем ближайшем окружении и повы узнают (различают) детей и взрослых.
7.	Повторение	5	Повторение пройденного материала -2 часа.Экскурси природная экскурсия – 3 часа.
	Итого:	68	

VII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

-предметные и сюжетные картинки

-фотографии с изображением членов семьи ребенка

-пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д.

-видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения

-семейный альбом

-рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов

-компьютер, проектор, колонки, видео-аудиозаписи, презентации.