Директор
МБОУ «Тайтурская СОШ»
Ольга Котовская
Я подтверждаю этот документ
своей подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.

МБОУ «Тайтурская СОШ»

Рабочая учебная программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся по АООП
с умеренной умственной отсталостью
5 класс

Составитель: Щелканова Надежда Александровна,
учитель коррекционных классов

р.п. Тайтурка, 2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможны результатам) освоения АООП.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

1. Общая характеристика предмета

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 1 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную

самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.
Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) предмет входит в предметную область «Окружающий мир». На изучение окружающего социального мира в 5 классе отводится 2 часа в неделю (всего 68 уроков в учебный год).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты:

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

· Интерес к объектам, созданным человеком.

· Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

· Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. *2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

· Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). · Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

· Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая

адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение находить друзей на основе личных симпатий.

· Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. · Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

· Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

· Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. · Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

· Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. · Представления об обязанностях учащегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) *Представление о стране проживания Россия*.

· Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

· Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

· Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

5.Содержание предмета.

Школа.

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях детского дома, в школьной территории, в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка). Представление о помещениях (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет). Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве дома (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Поселок.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного поселка. Ориентация в поселке: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного поселка.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России.

6. Тематическое планирование предмета

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**	**Основные виды учебной деятельности учащихся**
1	Профессии людей, работающих в школе и интернате.	2	Учить узнавать и различать профессии людей, работающих в школе, интернате.
2	Учебные принадлежности.	2	Учить узнавать и различать учебные принадлежности.
3	Наш дом.	2	Учить узнавать и различать части дома. Развивать внимание, мыслительные операции. Активизировать словарь учащихся.
4	Части дома.	2	Учить узнавать и различать части дома. Развивать внимание, мыслительные операции. Активизировать словарь учащихся.
5	Правила безопасного поведения в доме.	4	Учить соблюдать правила безопасного поведения в доме. Воспитывать положительную учебную мотивацию.

6	Наш двор. Экскурсия.	4	Учить узнавать и различать части территории двора
7	Повторение.	2	Закреплять знания и умения, полученные в 1 четверти.
8	Правила безопасного поведения во дворе.	2	Познакомить с правилами безопасного поведения во дворе.
9 10	Мебель.	4	Учить узнавать и различать предметы мебели, познакомить с ее назначением. Коррекция мыслительных операций, внимания, памяти. Воспитывать положительную учебную мотивацию.
11 12	Посуда.	2	Учить узнавать и различать посуду, познакомить с ее назначением. Развивать мыслительные операции анализа, обобщения. Активизировать словарь.
13	Новый год-зимний праздник.	2	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас.
14	Напитки.	2	Учить узнавать и различать напитки по внешнему виду, на вкус. Способствовать коррекции недостатков познавательной сферы. Прививать учебные навыки.
15	Молочные продукты.	4	Учить узнавать и различать молочные продукты по внешнему виду, на вкус. Прививать

			учебные навыки.
16	Мучные продукты.	4	Учить узнавать и различать мучные продукты по внешнему виду, на вкус. Прививать учебные навыки.

17	23 февраля – День Защитников Отечества.	2	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас.
18	Кондитерские изделия.	1	Учить узнавать и различать кондитерские изделия. Способствовать коррекции недостатков познавательной сферы.
19	8 Марта – Международный женский день.	2	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать положительную учебную мотивацию
20	Повторение по теме «Продукты питания»	2	Закреплять знания и умения, полученные во 3 четверти
21	Наземный транспорт. Правила поведения в транспорте.	4	Учить узнавать и различать наземный и воздушный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас.
22	Воздушный транспорт.	2	Учить узнавать и различать воздушный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас. Закреплять учебные навыки.
23	Водный транспорт.	2	Учить узнавать и различать водный транспорт. Развивать мыслительные операции, внимание, расширять словарный запас. Закреплять учебные навыки.
24	Посуда.	2	Учить узнавать и различать посуду, познакомить с ее назначением. Развивать мыслительные операции анализа, обобщения. Активизировать словарь.
25	Безопасность жизнедеятельности	2	Познакомить с правилами безопасности жизнедеятельности
26	Праздник Святой Пасхи	2	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать положительную учебную мотивацию.

27	День Победы.	2	Познакомить с традициями праздника. Развивать слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать положительную учебную мотивацию.
28	Выдающиеся люди России	2	Познакомить с выдающимися людьми России
29	Повторение.	4	Закреплять знания и умения, полученные в 4 четверти. Активизировать словарь. Коррекция внимания, памяти, мышления.
30	Резерв	3	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1.Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.
2. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.
3. По возможности, используются технические и транспортные средства.
4. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. 5. Методические пособия для учителя:
-Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)