Директор
МБОУ «Тайтурская СОШ»
Ольга Котовская
Я подтверждаю этот документ
своей подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.

МБОУ «Тайтурская СОШ»

Рабочая учебная программа
по предмету «Коррекционно-развивающие занятия»
для обучающихся по АООП
с умеренной умственной отсталостью
5 класс

Составитель:
Щелканова Надежда Александровна,
учитель коррекционных классов

р.п. Тайтурка, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«Коррекционно-развивающие занятия»** составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможны результатам) освоения АООП.

Цель:
Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Общая характеристика учебного предмета:

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

«Коррекционный курс» в учебном обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 5 классе отведено 68 часа, 2 час в неделю, 34 учебные недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно–бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов

- Коррекция познавательных процессов

- Развитие речи

Тематическое планирование

№ п. п.	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.		Дидактические игра «Волшебный мешочек».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
2.		Игра на развитие памяти «Гуляем по лесу».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
3.		Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
4.		Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. «Разведчики», «Запомни предметы»	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
5.		Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. «Определи Игрушку», «Путаница», «Корректурная проба».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
6.		Упражнения на развитие мелкой моторики, внимания. Пальчиковые игры «Семья», «Замочек», «Заборчик».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
7.		Упражнения на развитие восприятия величины. «Матрёшки», «Большие и маленькие ноги».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

8.	Артикуляционная речевая гимнастика «Заборчик», «Лопаточка».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
9.	Логоритмические упражнения «Дождик», «Листья».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
10.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
11.	Артикуляционная речевая гимнастика «Часики», «Качели».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
12.	Развитие слухового внимания. Игра «Три медведя».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
13.	Развитие слухового внимания. Игра «Тихо-громко».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
14.	Логическое и понятийное мышление. «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
15.	Упражнения на развитие восприятия «Кто как кричит».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
16.	Развитие слухового внимания. “Оркестр”, “Что звучит?”	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
17.	Развитие слухового внимания «Часовой».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
18.	Установление причинно-следственных отношений. «Чей домик».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
19.	Обобщение и нахождение противоположностей. «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

20.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение. «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
21.	Упражнения на развитие моторики, внимания «У жирафа».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
22.	Упражнения на развитие восприятия «Дорисуй фигуры».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
23.	Логопедические игры «Снегурочка и снеговик».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
24.	Развитие воображения, восприятия. «Найди окошко для фигуры».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
25.	Логоритмические упражнения «За грибами».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
26.	Дидактические игры на развитие речи «Что бывает круглым?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
27.	Артикуляционная речевая гимнастика «Чашечка», «Вкусное варенье».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
28.	Развитие слухового внимания. “Определи, где звучит?”, “Кто хлопал?”	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
29.	Артикуляционная речевая гимнастика «Трубочка – желобок».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
30.	Артикуляционная речевая гимнастика «Месим тесто», «Чашечка».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

31.	Дидактические игры на развитие речи «Как говорит Оля?»	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
32.	Дидактические игры на развитие речи «Кто больше слов скажет?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

33.	Артикуляционная речевая гимнастика «Змейка», «Часики».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
34.	Развитие речевого дыхания. Упражнение «Ветряная мельница».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
35.	Дидактические игры на развитие речи. «Много – мало», «Кто это? Чьё это?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
36.	Дидактические игры на развитие речи «Кто заблудился?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
37.	Дидактические игры на развитие речи «Какие бывают иголки?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
38.	Дидактические игры на развитие речи «Ручка-ножка».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
39.	Дидактические игры на развитие речи «Едим, летим, плывем».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
40.	Логопедические игры. «Ёжик и барабан».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
41.	Артикуляционная речевая гимнастика «Горка».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

42.	Логоритмические упражнения «По ягоды».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
43.	Дидактические игры на развитие речи «Прятки».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
44.	Артикуляционная речевая гимнастика «Маляр».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
45.	Дидактические игры на развитие речи «Что вы видите вокруг?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

46.	Артикуляционная речевая гимнастика «Лошадка».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
47.	Дидактические игры на развитие речи «Скажи какое».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
48.	Дидактические игры на развитие речи «Найди точное слово».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
49.	Дидактические игры на развитие речи «Высокий – низкий».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
50.	Дидактические игры на развитие речи «Кто у кого».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
51.	Дидактические игры на развитие речи «Один-много».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
52.	Дидактические игры на развитие речи «Кто что умеет делать».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

53.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что будет, если…».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
54.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что пропало?»	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
55.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Что внутри?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
56.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Как выглядит твой друг?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
57.	Дидактические игры на развитие речи и логического мышления «Режим дня».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

58.	Развитие речевого дыхания. «Играем в собачку».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
59.	Упражнения на развитие моторики, внимания “Кто летит”.	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
60.	Артикуляционная речевая гимнастика «Чистим зубки», «Месим тесто».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
61.	Развитие слухового внимания. «3 медведя», «Узнай, что звенит?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

62.	Упражнения на развитие восприятия “Хлопки”.	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
63.	Упражнения на развитие моторики, внимания. Пальчиковые игры.	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
64.	Дидактические игры на развитие речи. «Кто это?», «Чьё это?».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
65.	Артикуляционная речевая гимнастика "Парашютик","Барабанщик».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
66.	Развитие слухового внимания. «Близко-далеко».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
67.	Дидактические игры на развитие речи. «Медведь и заяц», «Прятки».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.
68.	Упражнения на развитие восприятия «Найди спрятанные предметы».	1	Выполнение действий по образцу и показу учителя, ответы на вопросы учителя.

Материально-техническое обеспечение.

- Ноутбук

  Дидактические игры по темам уроков
- -Набор картинок для «Зашумлённые предметы»
- -Картотека упражнений для пальчиковой гимнастики
- Картотека упражнений артикуляционной гимнастики