

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено  
на заседании методического совета  
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено  
приказом по школе  
№ 63 от 10.06.2020 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
для обучающихся по АООП  
с легкой умственной отсталостью**

**Параллель: 6-7 классы**

**Составитель:**  
Петрова Н.Г.,  
учитель специального  
коррекционного класса

**р.п. Тайтурска**

**2020 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по математике разработана на основе требований к результатам освоения АООП  
Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5 часов – в неделю).

М.Н. Перова «Математика 7 класс» Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г.

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г

1. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г

2. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.

3. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.

4. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.

5. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г

6. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г

7. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.

8. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.

9. О.И. Дмитриева «Поурочное разработки по математике» Москва: Вако 2009г

10. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.

11.О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.

12.М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.

13.Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.

### **Содержание учебного материала**

Числовой ряд в пределах 1 000 00. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси и

центра симметрии.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета « Математик»

Личностные результаты освоения математики .

- способах получения двузначных, трехзначных чисел -100,1000;
- разрядными единицами (единицы, десятки, сто) и их соотношения;
- единицами длины (миллиметр, сантиметр, метр, километр);
- единицами массы (грамм, килограмм, тонна);
- единицами времени (год, месяц, неделя, сутки, утро, день, вечер, ночь, час, минута, секунда);
- правила умножения и деления на 1, 2,3,4,5,6,7,8,9;
- правила умножения и деления на 10;
- умножение и невозможность деления на 0;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3действия(со скобками и без них);
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;
- периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- углы: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников, в зависимости от величины углов;
- окружность, диагональ, радиус;
- инструменты - транспортир, циркуль;
- калькулятор.

*Обучающиеся должны овладеть следующими универсальными действиями:*

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, пересчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел в пределах 100;
- выполнять устное сложение и вычитание в пределах 50, и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с последующей проверкой;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия(со скобками и без них);
- выполнять умножение и числа деление на 10;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 10,50,100;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в 1-2-3 арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- строить окружность по радиусу и диаметру;
- строить треугольники, с заданными углами;
- находить периметр многоугольника (в том числе прямоугольника (квадрата)) и площадь прямоугольника, квадрата;
- читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа между собой;
- пользоваться калькулятором, для проверки результатов сложения, вычитания, умножения, деления.

**Личностные универсальные учебные действия:**

- 1.Положительно относиться к урокам математики
2. Понимать необходимость уроков математики.

3. Стать более успешным в учебной деятельности.
4. Принятие образца «Хорошего ученика».
5. С заинтересованностью воспринимать материал.
6. Мотивировать свои действия.
7. Ориентироваться на понимание причин своих успехов в учебной деятельности.
8. Самостоятельно оценивать собственную деятельность.
9. Знание и ориентация на выполнение основных моральных и этических норм.
10. Осознавать смысл, оценивать и анализировать свои поступки с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
11. Осознавать смысл, оценивать и анализировать поступки других людей с точки зрения усвоенных моральных и этических норм.
12. Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.
13. Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.
14. Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.
15. Сравнивать различные точки зрения.
16. Считаться с мнением другого человека.
17. Установка на здоровый образ жизни и реализация в реальном поведении и поступках.
18. Придерживаться основных правил и норм здоровьесберегающего поведения.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Принимать и сохранять учебную задачу.
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
3. Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

4. Планировать свои действия для выполнения конкретного задания.
5. Учитывать установленные правила поведения на уроках математики.
6. Проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности.
7. Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.
8. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, др. людей.
9. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.
10. Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты чужой деятельности.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

1. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.
2. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
3. Следить за звуковым и интонационным оформлением речи.
4. Строить грамматически правильные синтаксические конструкции.
5. Различать оттенки лексических значений слов.
6. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
7. Использовать схемы, демонстрационные таблицы, индивидуальные раздаточные задания, карточки, перфокарты, макеты и т. д. для решения поставленных задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1. Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
2. Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
3. Учитывать мнение сверстников и стремиться наладить с ними общение.
4. Учитывать мнение взрослых и стремиться наладить с ними общение.

5. При помощи педагога формулировать свою точку зрения.
6. Самостоятельно формулировать свою точку зрения.
7. Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
8. Строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой.
9. Удерживать логику повествования на заданную тему.
10. Осуществлять взаимоконтроль.
11. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### **Описание материально – технического обеспечения**

1. Учебные таблицы.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики.
3. Электронная база данных тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.
4. Дидактический материал по темам.
5. Интернет - источники

#### **Тематическое планирование**



| 1     | 2                                                           | 3           | 4                        |
|-------|-------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
| № п/п | Наименование разделов (тем)                                 | Всего часов | Из них контрольных работ |
| 1     | Повторение курса математики за 6 класс                      | 8           | 1                        |
| 2     | Сложение и вычитание многозначных чисел                     | 16          | 1                        |
| 3     | Умножение и деление на однозначное число, и круглые десятки | 54          | 1                        |
| 4     | Умножение и деление на двузначное число                     | 19          | 1                        |
| 5     | Обыкновенные дроби                                          | 17          | 1                        |
| 6     | Десятичные дроби                                            | 19          | 1                        |
| 7     | Повторение                                                  | 4           | 1                        |
| 8     | Геометрия                                                   | 34          | 2                        |
|       | ИТОГО                                                       | 170         | 9                        |

## Календарно – тематическое планирование

| №  | Тематика занятий               | Кол-<br>во<br>часо<br>в | Дата |      | Стр.<br>учеб<br>ни<br>ка | Практическая деятельность             |                               | Примеча<br>ние. |
|----|--------------------------------|-------------------------|------|------|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------|
|    |                                |                         |      |      |                          | В классе                              | дома                          |                 |
|    |                                |                         | план | факт |                          |                                       |                               |                 |
| 1. | Нумерация чисел                | 1                       |      |      | 3-5                      | №1,2,3,4,5                            | № 6                           |                 |
| 2. | Чтение и запись чисел          | 1                       |      |      | 5                        | № 5,6(1 стб)<br>№ 7 (1)               | № 6(2 стб) № 7 (2)            |                 |
| 3. | Сумма разрядных слагаемых      | 1                       |      |      | 5-6                      | №9,10(а),11(а),12(а,б)                | №10(б),11(б)                  |                 |
| 4. | Сложение и вычитание столбиком | 1                       |      |      | 7-8                      | №14(1,2 стб)<br>15(1,2 стб).<br>13(2) | №14(3 стб)<br>15(3стб). 13(1) |                 |
| 5. | Сравнение целых чисел          | 1                       |      |      | 7-8                      | №16(1)(2),<br>17,19(1), 22            | №19(2)                        |                 |
| 6. | Входная контрольная работа     | 1                       |      |      |                          |                                       |                               |                 |

|     |                                         |   |  |  |       |                                                |                         |  |
|-----|-----------------------------------------|---|--|--|-------|------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 7.  | Разностное сравнение чисел              | 1 |  |  | 10    | № 23, 24,26                                    | № 25                    |  |
| 8.  | Четные и нечетные числа                 | 1 |  |  | 10-11 | №27,28(1)(2),<br>29(1)(2), 31(1<br>стб)        | №30,31(2 стб)           |  |
| 9.  | Разрядные единицы                       | 1 |  |  | 13-14 | № 37(1)(2),<br>39,40(a),<br>41(a), 42(a)       | № 40(б), 42 (б)         |  |
| 10. | Разрядные единицы                       | 1 |  |  |       |                                                |                         |  |
| 11. | Римские цифры                           | 1 |  |  | 19    | №59, 60                                        |                         |  |
| 12. | Округление чисел                        | 1 |  |  | 19    | № 60,61(1,2,4<br>стб)                          | №61(3 стб)              |  |
| 13. | Меры                                    | 1 |  |  | 21-22 | №62(1)(2),<br>63(1)(2),<br>64(1), 65(1<br>стб) | № 64 (2),65(2,3<br>стб) |  |
| 14. | Меры                                    | 1 |  |  | 22-23 | №66, 67(a)(б)                                  | № 67(б), 68             |  |
| 15. | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |  | 25-26 | № 75,76(У),<br>77, 78                          | № 79, 80( в<br>строчку) |  |
| 16. | Увеличение и уменьшение на              | 1 |  |  | 28    | 88(1,4 стб),<br>90,91                          | 88(2,3 стб)             |  |

|     |                                             |   |  |  |       |                                  |                   |  |
|-----|---------------------------------------------|---|--|--|-------|----------------------------------|-------------------|--|
|     | разрядные единицы                           |   |  |  |       |                                  |                   |  |
| 17. | Сложение и вычитание с помощью калькулятора | 1 |  |  | 29    | № 92,93,94(а),95(1)              | 94(б)             |  |
| 18. | Сложение и вычитание с помощью калькулятора | 1 |  |  | 30    | № 96 (2), 97(1)                  | № 96(3), 97(2)    |  |
| 19. | Письменное сложение и вычитание             | 1 |  |  | 33    | № 100(2)(3), 101(1), 102, 103(1) | 104,103(2)        |  |
| 20. | Письменное сложение и вычитание             | 1 |  |  | 34-36 | 105,108(2), (3)-а), 109(1)       | 108(3)-б), 109(2) |  |
| 21. | Письменное сложение и вычитание             | 1 |  |  | 36-37 | 110(1)(2), 111(1)                | 111(2)            |  |
| 22. | Письменное сложение и вычитание             | 1 |  |  | 37    | 112(2), 113(1)                   | 113(2), 114       |  |
| 23. | Письменное сложение и вычитание             | 1 |  |  | 38    | 115,116(1.2)                     | № 117             |  |
| 24. | Нахождение неизвестных компонентов          | 1 |  |  | 38-39 | 118(1), 119(1)                   | 11(2)-а),119(2)   |  |

|     |                                                                  |   |  |  |       |                              |                         |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|------------------------------|-------------------------|--|
| 25. | Нахождение неизвестных компонентов                               | 1 |  |  | 40    | 123(1)(2),<br>124(1)         | 123(3)-1 стб,<br>124(2) |  |
| 26. | Порядок действий                                                 | 1 |  |  | 41    | 127(а),126(1)                | 127(б), 126(2)          |  |
| 27. | Нахождение неизвестных компонентов                               | 1 |  |  | 42    | 130(1),131                   | 130(2)                  |  |
| 28. | <b>Контрольная работа</b>                                        | 1 |  |  | 43    |                              |                         |  |
| 29. | Устное умножение и деление многозначных чисел на 1-значное число | 1 |  |  | 44    | 132,133(1),134(У),135(1)     | 133(2), таб. Умнож.     |  |
| 30. | Устное умножение и деление многозначных чисел на 1-значное число | 1 |  |  | 45    | 137(1)(3),<br>138(1),139(1)  | 137(2),138(2)           |  |
| 31. | Устное умножение и деление многозначных чисел на 1-значное число | 1 |  |  | 46    | 143(а),145(1)                | 143(б)                  |  |
| 32. | Нахождение части числа                                           | 1 |  |  | 47-48 | 148(а,б,в),<br>149(1),151(1) | 148(г,д), 149(2)        |  |

|     |                                |   |  |  |       |                          |                     |  |
|-----|--------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------|---------------------|--|
| 33. | Нахождение части числа         | 1 |  |  | 48-49 | 151(2),152(1)            | 151(3),153(1)       |  |
| 34. | Умножение на однозначное число | 1 |  |  | 49-50 | 155,156(1)               | 157(1,2 стб),156(2) |  |
| 35. | Умножение на однозначное число | 1 |  |  | 50    | 159.158(1)               | 158(2)              |  |
| 36. | Умножение на однозначное число | 1 |  |  | 51-52 | 161(1)-У, (2),<br>162(1) | 162(2)              |  |
| 37. | Умножение на однозначное число | 1 |  |  | 52    | 163(2)-а),<br>164(1),165 | 163(2)-б),164(2)    |  |
| 38. | Умножение на однозначное число | 1 |  |  | 53    | 166(а), 167(1)           | 166(б),167(2)       |  |
| 39. | Порядок действий               | 1 |  |  | 54    | 168(1 стб),<br>169       | 168(2,3 стб)        |  |
| 40. | Порядок действий               | 1 |  |  | 55    | 172(1стб),<br>171(1)     | 171(2), 172(2стб)   |  |
| 41. | <b>Самостоятельная работа</b>  | 1 |  |  | 55    | 173,174                  | Работа по карточкам |  |
| 42. | Умножение чисел с              | 1 |  |  | 56    | 176,177(1)               | 177(2)              |  |

|     |                                                                |   |  |  |       |                                          |                                  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|------------------------------------------|----------------------------------|--|
|     | нулями на конце                                                |   |  |  |       |                                          |                                  |  |
| 43. | Порядок действий                                               | 1 |  |  | 56    | 178(1 стб),<br>177(3)                    | 178(2 стб)                       |  |
| 44. | Деление с остатком                                             | 1 |  |  | 57    | 180(1)(2)-У,<br>181,182(1)               | 183                              |  |
| 45. | Письменное деление                                             | 1 |  |  | 58    | 184(1,2,3<br>стб), 185(2)                | 184(4,5 стб), 185(3)             |  |
| 46. | Порядок действий                                               | 1 |  |  | 59    | 188(1 столб)<br>,189,190                 | 188(2 столб)                     |  |
| 47. | Разностное и кратное<br>сравнение чисел                        | 1 |  |  | 59-60 | 191(1)-1<br>столб,(2),192<br>(1,2 столб) | 191(1)-2 столб,<br>192(4,5столб) |  |
| 48. | Письменное деление<br>многозначных чисел на<br>1-значное число | 1 |  |  | 61    | 194(2)-а),<br>195(1)                     | 194(2)-б)-1,2<br>столб, 195(2)   |  |
| 49. | Письменное деление<br>многозначных чисел на<br>1-значное число | 1 |  |  | 61    | 197(а),196(1)                            | 197(б)- 1<br>столб,196(2)        |  |
| 50. | Письменное деление<br>многозначных чисел на<br>1-значное число | 1 |  |  | 62    | 199(1,3<br>столб),198(1)                 | 199(2 столб),198(2)              |  |

|     |                                                                |   |  |  |       |                                |                             |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|-------|--------------------------------|-----------------------------|--|
| 51. | Письменное деление<br>многозначных чисел на<br>1-значное число | 1 |  |  | 62-63 | 202(1столб),2<br>03(1),200(1)  | 202(2столб),203(2)          |  |
| 52. | Порядок действий                                               | 1 |  |  | 63-64 | 206(1,2<br>прим.). 207         | 206(4,5 прим)               |  |
| 53. | Порядок действий                                               | 1 |  |  | 65-66 | 212(1,2прим)<br>,210(1)        | 210(2)                      |  |
| 54. | Деление с остатком                                             | 1 |  |  | 66-67 | 213(б),214(2)                  | 213(а),214(3)               |  |
| 55. | Деление с остатком                                             | 1 |  |  | 67    | 215(а)-<br>1,2столб,<br>216(1) | 215(а)-3,4столб             |  |
| 56. | <b>Контрольная работа</b>                                      | 1 |  |  | 68    | Решение<br>примеров и<br>задач |                             |  |
| 57. | Умножение на<br>10,100,1000                                    | 1 |  |  | 76    | 243(1),244,24<br>5             | 243(3)                      |  |
| 58. | Умножение на<br>10,100,1000                                    | 1 |  |  | 77    | 246(1),248(1,<br>2 прим)       | 246(3),248(3 прим)          |  |
| 59. | Деление на 10,100,1000                                         | 1 |  |  | 79-80 | 252(1)(2),253                  | 252(3).255                  |  |
| 60. | Деление на 10,100,1000                                         | 1 |  |  | 80    | 256(1)-<br>а),57(1),258(1      | 256(1)-б),<br>257(2),258(2) |  |



|     |                                    |   |  |  |       |                         |                     |  |
|-----|------------------------------------|---|--|--|-------|-------------------------|---------------------|--|
|     |                                    |   |  |  |       | )                       |                     |  |
| 61. | Умножение и деление на 10,100,1000 | 1 |  |  | 81    | 260,259(1 столб),261(1) | 260(б,в),261(2)     |  |
| 62. | Деление с остатком на 10,100,1000  | 1 |  |  | 82    | 263(1)(2)(3),265(2)     | 264(а,б,в),266(а)   |  |
| 63. | Деление с остатком на 10,100,1000  | 1 |  |  | 83-84 | 266(б),267(1)           | 267(2)-а),б)        |  |
| 64. | Преобразование мер                 | 1 |  |  | 84-85 | 270(а),271(1)           | С.85,№272           |  |
| 65. | Преобразование мер                 | 1 |  |  | 85    | 273(2)-а),274,275       | С.86,№ 273(б)       |  |
| 66. | Преобразование мер                 | 1 |  |  | 86-87 | 276(2)-а),277,278(1)    | 276(2)-б),278(2)    |  |
| 67. | Сложение и вычитание мер           | 1 |  |  | 89-90 | 285,286(1)              | 287,286(2)          |  |
| 68. | Сложение и вычитание мер           | 1 |  |  | 90    | 288(2),289(1),290       | 291,292(а,б,в)      |  |
| 69. | Сложение и вычитание мер           | 1 |  |  | 91-92 | 293(2),294(1),295(в,г)  | 295(а,б),294(2)     |  |
| 70. | Сложение и вычитание мер           | 1 |  |  | 95-96 | 309(2),310(1),311(1)    | 311(2), 312(1столб) |  |

|     |                                            |   |  |  |         |                                |                        |  |
|-----|--------------------------------------------|---|--|--|---------|--------------------------------|------------------------|--|
| 71. | Сложение и вычитание мер                   | 1 |  |  | 97      | 315(2),316(1)                  | 313                    |  |
| 72. | Нахождение неизвестных компонентов         | 1 |  |  | 98-99   | 319(1 столб),321(1)            | 319(2 столб)           |  |
| 73. | Нахождение неизвестных компонентов         | 1 |  |  | 99      | 323,322(1),324(1)              | 324(2),325(а)          |  |
| 74. | <b>Самостоятельная работа</b>              | 1 |  |  | 100     | Работа по карточкам            |                        |  |
| 75. | Умножение и деление мер на 1-значное число | 1 |  |  | 101     | 327(У),328(1),329,330(а,б,в)   | 328(2),330(г,д,е)      |  |
| 76. | Умножение и деление мер на 1-значное число | 1 |  |  | 103     | 332(3),333(1),335(1)           | 333(2)-1 столб, 334    |  |
| 77. | Умножение и деление мер на 1-значное число | 1 |  |  | 104-105 | 340(1),341(1),342(1,2,3 при м) | 340(2),341(2)          |  |
| 78. | Умножение и деление мер на 1-значное число | 1 |  |  | 108     | 350(1),351(а),352(1 столб)     | 350(2), 352(2 столб)   |  |
| 79. | Умножение и деление мер на 1-значное число | 1 |  |  | 110-111 | 358(2)(3)-1,2 столб,359(       | 358(3)-3 столб, 359(2) |  |

|     |                                           |   |  |  |             |                                                             |                                |  |
|-----|-------------------------------------------|---|--|--|-------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|     |                                           |   |  |  |             | 1),361                                                      |                                |  |
| 80. | <b>Контрольная работа</b>                 | 1 |  |  | 113         | Решение<br>примеров и<br>задач                              |                                |  |
| 81. | Умножение и деление<br>мер на 10,100,1000 | 1 |  |  | 114-<br>115 | 368(2)(3),369<br>(1)                                        | 370(2),372                     |  |
| 82. | Умножение и деление<br>мер на 10,100,1000 | 1 |  |  | 116-<br>117 | 373(1)(2),<br>375(1,2<br>столб)                             | 375(3столб), 373(3)            |  |
| 83. | Умножение на круглые<br>десятки           | 1 |  |  | 119         | 382(2)(3),383<br>,384,386(1)                                | 386(2),388                     |  |
| 84. | Умножение на круглые<br>десятки           |   |  |  | 120-<br>121 | 389(2)-У,(3)-<br>У,390(а)-<br>1,2столб,(б)-<br>1,2столб,391 | 390(а)-3столб, (б)-<br>3 столб |  |
| 85. | Умножение на круглые<br>десятки           | 1 |  |  | 122-<br>123 | 395,396,398                                                 | 397, 399(1,2столб)             |  |
| 86. | Порядок действий                          | 1 |  |  | 124         | 408(1столб),<br>407                                         | 408(2столб)                    |  |
| 87. | Деление на круглые<br>десятки             | 1 |  |  | 125         | 412(а),413,41<br>4(1)                                       | 412(б), 114(2)                 |  |

|     |                                            |   |  |  |         |                                             |                                    |  |
|-----|--------------------------------------------|---|--|--|---------|---------------------------------------------|------------------------------------|--|
| 88. | Деление на круглые десятки                 | 1 |  |  | 125-126 | 416(1,23столб), 415(1,23)                   | 416(4столб), 415(4)                |  |
| 89. | Деление на круглые десятки                 | 1 |  |  | 127-128 | 421(а,б), 424(1)                            | 423(1,2столб), 424(2)              |  |
| 90. | Деление на круглые десятки                 | 1 |  |  | 129-130 | 431(2),432,434                              | 435(1 таб)                         |  |
| 91. | Деление с остатком на круглые десятки      | 1 |  |  | 132-133 | 442(1),(3)-а),443(1)                        | 442(3)-б)                          |  |
| 92. | Деление на круглые десятки                 | 1 |  |  | 133     | 444(У),445(1,2),447(3,4столб)               | 445(3), 447(1,2столб)              |  |
| 93. | Деление на круглые десятки                 | 1 |  |  | 134     | 449(1,2прим), 448(1)                        | 449(3прим), 448(2)                 |  |
| 94. | <b>Самостоятельная работа</b>              | 1 |  |  | 134     | Работа по карточкам                         | Работа по карточкам                |  |
| 95. | Умножение и деление мер на круглые десятки | 1 |  |  | 135-136 | 450(2)-а),б), 451(1)-1,2столб, (2)-1,2столб | 451(1)-3столб, (2)-3столб          |  |
| 96. | Умножение и деление мер на круглые десятки | 1 |  |  | 136-137 | 452(2),453(а)-1,2столб, (б)-1,2столб,       | 453(а)-3столб, (б)-3 столб, 454(2) |  |

|      |                                            |   |  |  |         |                              |                               |  |
|------|--------------------------------------------|---|--|--|---------|------------------------------|-------------------------------|--|
|      |                                            |   |  |  |         | 454(1)                       |                               |  |
| 97.  | Умножение и деление мер на круглые десятки | 1 |  |  | 138     | 459,460(1),461(1)            | 462                           |  |
| 98.  | Умножение и деление мер на круглые десятки | 1 |  |  | 139     | 464(в), 465(1)               | 465(2), 464(г)                |  |
| 99.  | <b>Контрольная работа</b>                  | 1 |  |  | 140     | Решение примеров и задач     |                               |  |
| 100. | Умножение на 2-значное число               | 1 |  |  | 151-152 | 494(2)(3)-а), 495(1), 496(1) | 494(3)-б), 495(2)             |  |
| 101. | Умножение на 2-значное число               | 1 |  |  | 152-153 | 497(1,23столб), 498(1),499   | 497(4,5столб), 498(2)         |  |
| 102. | Умножение на 2-значное число               | 1 |  |  | 153     | 500(1столб), 501(1), 502(1)  | 500(2столб),-1,2 прим, 501(2) |  |
| 103. | Умножение на 2-значное число               | 1 |  |  | 155     | 506(1,2столб), 508           | 506(3столб)                   |  |
| 104. | Порядок действий                           | 1 |  |  | 158     | 517(2)-1,2столб, 518         | 517(3столб), 519              |  |
| 105. | Порядок действий                           | 1 |  |  | 158     | 520(1),521(а),               | 520(2)                        |  |

|      |                                   |   |  |  |             |                                            |                            |  |
|------|-----------------------------------|---|--|--|-------------|--------------------------------------------|----------------------------|--|
|      |                                   |   |  |  |             | 522                                        |                            |  |
| 106. | Порядок действий                  | 1 |  |  | 159         | 524(1столб)-<br>1,2прим,<br><br>525(1)     | 524(1столб)-<br>3,4прим    |  |
| 107. | <b>Самостоятельная<br/>работа</b> | 1 |  |  | 160         | Работа по<br>карточкам                     | Работа по<br>карточкам     |  |
| 108. | Деление на 2-значное<br>число     | 1 |  |  | 161         | 531(3)                                     | Памятка                    |  |
| 109. | Деление на 2-значное<br>число     | 1 |  |  | 161-<br>162 | 533(1,2столб)<br>,532(1)                   | 532(2) памятка             |  |
| 110. | Деление на 2-значное<br>число     | 1 |  |  | 162-<br>163 | 533(3,4,5стол<br>б),<br>535(1,2строк<br>а) | 534(3)-1,2 столб           |  |
| 111. | Деление на 2-значное<br>число     | 1 |  |  | 164         | 541(3)-<br>1,2,3столб,<br>542(1)           | 543(3)-4,5столб,<br>542(2) |  |
| 112. | Деление на 2-значное<br>число     | 1 |  |  | 165         | 544(1,2столб)<br>, 545(1)                  | 544(3,4столб),<br>545(2)   |  |
| 113. | Деление на 2-значное<br>число     | 1 |  |  | 165         | 547(1,2столб)<br>, 546(1)                  | 546(2)                     |  |

|      |                                                    |   |  |  |         |                                   |                                |  |
|------|----------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------|--------------------------------|--|
| 114. | Деление чисел с нулями на конце на 2-значное число | 1 |  |  | 167-168 | 555(а), 556                       | 555(б)-1,2 столб               |  |
| 115. | Деление чисел с нулями на конце на 2-значное число | 1 |  |  | 168     | 558(1,2столб), 559                | 558(3столб), 560               |  |
| 116. | Деление с остатком на 2-значное число              | 1 |  |  | 172-173 | 574(а)-2,3столб, 575(2) –а)       | 575(б)                         |  |
| 117. | Деление с остатком на 2-значное число              | 1 |  |  | 174     | 579(1стб), 578(1)                 | 578(2)                         |  |
| 118. | <b>Контрольная работа</b>                          | 1 |  |  | 175     | Решение примеров и задач          |                                |  |
| 119. | Умножение и деление мер на 2-значное число         | 1 |  |  | 176     | 586(1)(2)-1,2столб                | 586(1)(2)-3столб               |  |
| 120. | Умножение и деление мер на 2-значное число         | 1 |  |  | 176-177 | 587(2), 589(1)(2)                 | 589(3), 590(1столб)            |  |
| 121. | Умножение и деление мер на 2-значное число         | 1 |  |  | 179     | 595,596(1), 597(1столб)-1,2,3прим | 596(2), 597(1столб)-4,5,6 прим |  |
| 122. | <b>Контрольная работа</b>                          | 1 |  |  | 180     | Решение                           |                                |  |

|      |                                                         |   |  |  |         |                                         |                     |  |
|------|---------------------------------------------------------|---|--|--|---------|-----------------------------------------|---------------------|--|
|      |                                                         |   |  |  |         | примеров и задач                        |                     |  |
| 123. | Обыкновенные дроби                                      | 1 |  |  | 181-183 | 601(у),<br>603(У-на доске)<br>605,609   | 606                 |  |
| 124. | Смешанные числа                                         | 1 |  |  | 183-184 | 610(У), 611, 613                        | 612                 |  |
| 125. | Нахождение части от числа                               | 1 |  |  | 184-185 | 614,618(1,2столб), 619(1)               | 618(3столб), 619(2) |  |
| 126. | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 1 |  |  | 186-188 | 621(У),<br>624(2),<br>626(1),<br>627(1) | 626(3), 627(2)      |  |
| 127. | Вычитание дробей из 1.                                  | 1 |  |  | 188-189 | 630, 631(1,2)                           | 629(1,2столб)       |  |
| 128. | Сложение и вычитание смешанных чисел                    | 1 |  |  | 189-190 | 632, 633(1)                             | 633(2)              |  |
| 129. | Сложение и вычитание смешанных чисел                    | 1 |  |  | 190     | 634(3),<br>635(1,2столб)                | 635(3,4столб)       |  |
| 130. | Приведение обыкновенных дробей к                        | 1 |  |  | 197-198 | 651, 656(1)                             | 656(2)              |  |



|      |                                                     |   |  |  |         |                                     |                     |  |
|------|-----------------------------------------------------|---|--|--|---------|-------------------------------------|---------------------|--|
|      | общему знаменателю                                  |   |  |  |         |                                     |                     |  |
| 131. | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 1 |  |  | 199-200 | 661(2,3),662                        | 664(1,2столб)       |  |
| 132. | Получение, чтение и запись десятичных дробей        | 1 |  |  | 204-209 | 678(У),<br>681(У), 686,<br>688, 689 | С.210 № 690         |  |
| 133. | Запись мер в виде десятичных дробей                 | 1 |  |  | 210-211 | 692,694,697                         | 695,698             |  |
| 134. | Выражение мер в различных долях                     | 1 |  |  | 215-217 | Работа по карточкам                 | Работа по карточкам |  |
| 135. | Сравнение десятичных дробей                         | 1 |  |  | 219-221 | Работа по карточкам                 | Работа по карточкам |  |
| 136. | Сложение и вычитание десятичных дробей              | 1 |  |  | 225-227 | 759(2),<br>760 ,762,<br>763(1)      | С.227 № 766(а)      |  |

### тематический план по геометрии

| №     | Тематика занятий                           | Кол-во часов | Дата |      | Стр. учебника | Прим. |
|-------|--------------------------------------------|--------------|------|------|---------------|-------|
|       |                                            |              | план | факт |               |       |
| 1     | Геометрические фигуры, построения          | 1            |      |      | Стр. 69       |       |
| 2     | Построение отрезков                        | 1            |      |      | С.70          |       |
| 3-4   | Сложение отрезков.<br>Длина ломаной.       | 2            |      |      | С.70-72       |       |
| 5-6   | Вычитание отрезков                         | 2            |      |      | С.71-72       |       |
| 7     | Углы: построение, виды углов               | 1            |      |      | С.73          |       |
| 8     | Параллельные и перпендикулярные прямые     | 1            |      |      | С.73-74       |       |
| 9     | Окружность, ее построение.                 | 1            |      |      | С. 74-75      |       |
| 10    | Классификация многоугольников.             | 1            |      |      | С. 141        |       |
| 11-12 | Виды треугольников. Периметр треугольника. | 2            |      |      | С. 142-143    |       |

|       |                                                                                   |   |  |  |            |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------|--|
| 13    | Многоугольники.<br>Параллелограмм.                                                | 1 |  |  | C.144      |  |
| 14-15 | Построение параллелограмма,<br>его свойства                                       | 2 |  |  | C. 145     |  |
| 16    | Ромб, его свойства, построение.                                                   | 1 |  |  | C. 147-148 |  |
| 17-18 | Классификация<br>многоугольников, построение<br>равносторонних<br>многоугольников | 2 |  |  | C.148-149  |  |
| 19-20 | Периметр многоугольника                                                           | 2 |  |  | C.150      |  |
| 21    | Взаимное расположение фигур<br>(пересекаются, не пересекаются)                    | 1 |  |  | C.234-235  |  |
| 22-23 | Симметрия относительно оси.                                                       | 2 |  |  | C. 237-238 |  |
| 24-25 | Построение фигур<br>симметричных относительно оси                                 | 2 |  |  | C. 237-238 |  |
| 26-27 | Симметрия относительно центра                                                     | 2 |  |  | C. 242-243 |  |
| 28-29 | Построение фигур<br>симметричных относительно<br>центра                           | 2 |  |  |            |  |

|       |                                |   |  |  |        |  |
|-------|--------------------------------|---|--|--|--------|--|
| 30    | Брус, его элементы, построение | 1 |  |  | С. 260 |  |
| 31-32 | Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100  | 2 |  |  | С. 261 |  |
| 33-34 | Масштаб: 2:1, 10:1, 100:1      | 2 |  |  | С.262  |  |



**Контрольно-измерительные материалы**  
**Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число**

**I вариант**

- Решите задачу.  
Ребята вырастили 256 утят, а цыплят в 3 раза больше. На сколько больше выращено цыплят, чем утят?
- Решите примеры.

$$\begin{array}{r} 21\ 612 : 3 \\ 3\ 714 : 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15\ 834 : 7 \\ 9\ 425 : 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\ 642 : 6 - 3\ 184 : 4 \\ + 5\ 311 \end{array}$$

## II вариант

- Решите задачу.

В саду 124 деревьев абрикос, а яблонь в 4 раза больше. На сколько яблонь больше, чем абрикос?

- Решите примеры.

$$12\ 122 : 4$$

$$403\ 565 : 5$$

$$31\ 020 : 2 + 46\ 260 :$$

$$13\ 223 : 3$$

$$50\ 352 : 6$$

$$4$$

## Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число

### I вариант

- Решите задачу.

В магазине было 1430 тетрадей, а блокнотов в 22 раза больше. Сколько всего было тетрадей и блокнотов?

- Решите примеры.

$$68838 : 11$$

$$1357 : 27$$

$$2836 : 13$$

$$1095 : 15$$

### II вариант

- Решите задачу.

Для посадки заготовили 1345 луковиц тюльпанов, а луковиц гладиолусов в 12 раз больше. Сколько всего луковиц заготовили для посадки?

- Решите примеры.

$$34562 : 11$$

$$1245 : 23$$

$$7423 : 42$$

$$4095 : 13$$

## Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

### I вариант

- Решите задачу.

Купили 3 кг риса. Израсходовали сначала 800 г риса, затем ещё 1 кг 560 г. Сколько риса осталось?

- Решите примеры.

$$6\text{р. } 18\text{к.} + 9\text{р. } 54\text{к.}$$

$$75\text{км } 300\text{м} - 24\text{км } 707\text{м}$$

$$72\text{см } 9\text{мм} + 60\text{см } 8\text{мм}$$

$$7\text{ц} - 5\text{ц } 17\text{кг}$$

$$31\text{кг } 629\text{г} + 42\text{кг } 708\text{г}$$

$$31\text{км } 250\text{м} + 4\text{ км } 560\text{м} - 12\text{км } 954$$

$$63\text{дм } 3\text{см} - 2\text{дм } 8\text{см}$$

$$\text{м}$$

### II вариант

- Решите задачу.

В мастерской было 25 м 30 см ткани. Израсходовали сначала 4 м 50 см, затем ещё 7 м 90 см. Сколько ткани осталось?

- Решите примеры.

$$21\text{р. } 20\text{к.} + 17\text{р. } 86\text{к.}$$

$$642\text{м } 34\text{ см} - 302\text{ м } 25\text{ см}$$

$$9\text{дм } 8\text{см} + 26\text{дм } 4\text{см}$$

$$17\text{км} - 8\text{ км } 640\text{ м}$$

$$53\text{т } 510\text{кг} + 16\text{т } 740\text{ кг}$$

$$304\text{ м } 10\text{ см} - 252\text{ м } 85\text{ см} + 763\text{ м } 78$$

$$76\text{км } 260\text{ м} - 34\text{ км } 144\text{м}$$

$$\text{см}$$

## Умножение чисел, полученных при измерении

### I вариант

- Решите задачу.  
Садовод собрал 15 ящиков яблок по 12 кг 500г в каждом и 17 ящиков груш по 15 кг 500г в каждом. Сколько всего фруктов собрал садовод?
- Решите примеры.  
 $1\text{ т } 580\text{ кг} \times 23$                        $3\text{ м } 57\text{ см} \times 5$   
 $78\text{ р. } 3\text{ к.} \times 3$                        $6\text{ кг } 80\text{ г} \times 27$

### II вариант

- Решите задачу.  
В магазин поступило 12 ящиков с виноградом по 10 кг 500 г в каждом и 14 ящиков с апельсинами по 13 кг 500 г в каждом. Сколько всего фруктов поступило в магазин?
- Решите примеры.  
 $15\text{ ц } 48\text{ кг} \times 6$                        $16\text{ м } 24\text{ см} \times 35$   
 $34\text{ м } 2\text{ см} \times 9$                        $8\text{ км } 184\text{ м} \times 21$

## Деление чисел, полученных при измерении

### I вариант

- Решите задачу.  
До обеда собрали 4т 490кг яблок, а после обеда ещё 3т 360кг. Все яблоки разложили в ящики, по 25 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с яблоками?
- Решите примеры.  
 $4\text{ кг } 200\text{ г} : 25$                        $77\text{ р. } 56\text{ к.} : 14$   
 $48\text{ ц } 80\text{ кг} : 16$                        $54\text{ см} : 15$

### II вариант

- Решите задачу.  
До обеда собрали 9ц 95 кг винограда, а после обеда ещё 7 ц 55кг. Весь виноград разложили в одинаковые ящики, по 14 кг в каждый. Сколько получилось ящиков с виноградом?
- Решите примеры.  
 $11\text{ м } 52\text{ см} : 36$   
 $39\text{ ц } 78\text{ кг} : 13$   
 $840\text{ р.} : 24$   
 $56\text{ см} : 35$



## Сложение и вычитание десятичных дробей.

### I вариант

- Решите задачу.

Из города одновременно в одном направлении выехали автомобилист и велосипедист. Скорость автомобилиста 80 км/ч, а скорость велосипедиста 16 км/ч. На сколько километров автомобилист обгонит велосипедиста через 4 часа?

- Решите примеры.

$$2,8 + 4,61$$

$$6,37 + 15$$

$$5,046 + 0,56$$

$$3,5 - 1,24$$

$$1 - 0,3$$

$$6,037 - 2,5$$

### II вариант

- Решите задачу.

От пристани одновременно в одном направлении отошли две моторные лодки.

Скорость первой моторной лодки

20 км/ч, а скорость второй – 16 км/ч. На сколько километров первая лодка обгонит вторую лодку через

2 часа?

- Решите примеры.

$$3,6 + 1,2$$

$$1,28 + 5,36$$

$$4,703 + 0,516$$

$$6,7 - 2,5$$

$$8,54 - 1,36$$

$$9,623 - 0,107$$

## Умножение и деление на однозначное и двузначное число, чисел полученных при измерении

### I вариант

- Решите задачу.

За 13 билетов в музыкальный театр заплатили 1 625 р. Сколько рублей нужно заплатить за 17 таких билетов?

- Решите примеры.

$$12 \text{ т } 274 \text{ кг} : 34 + 1 \text{ т } 357 \text{ кг} \cdot 27$$

$$3 \text{ км } 836 \text{ м} \cdot 13$$

$$80 \text{ кг } 528 \text{ г} : 4$$

- Выполните действия

$$\frac{1}{3} + \frac{5}{6}$$

$$\frac{5}{8} - \frac{1}{4}$$

### II вариант

- Решите задачу.

Купили 16 выключателей общей стоимостью 2 944 р. Сколько денег нужно заплатить за 25 таких же выключателей?

- Решите примеры.

$$45\text{м } 180\text{мм} : 15 + 1\text{м } 849\text{мм} \cdot 23$$

$$7\text{ кг } 423\text{ г} \cdot 42$$

$$21\text{ т } 801\text{ кг} : 3$$

- Выполните действия

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{5} - \frac{3}{10}$$

### Арифметические действия с целыми числами.

#### I вариант

- Решите задачу.

На стройку привезли 4 275 т кирпича, цемента в 15 раз меньше, а извести в 4 раза больше, чем цемента. Сколько всего строительных материалов привезли на стройку?

- Решите примеры.

$$57288 : 14$$

$$26784 : 36$$

$$736 \cdot 84$$

$$948 \cdot 56$$

$$10560 : 15 \cdot 24 + 7916$$

#### II вариант

- Решите задачу.

Швейная фабрика получила 7368 м ситца, шерсти в 12 раз меньше, а байки в 6 раз больше, чем шерсти. Сколько всего ткани получила швейная фабрика?

- Решите примеры.

$$21075 : 15$$

$$11286 : 22$$

$$345 \cdot 36$$

$$289 \cdot 49$$

$$3955 : 35 \cdot 23 + 1387$$

**Критерии оценки по результатам  
индивидуального и фронтального опроса по математике**

**Отметка «5»** ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

**Отметка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Отметка «3»** ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

**Отметка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

### Критерии оценки письменных работ по математике

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-35 минут, во 2-3 классах 25-40 минут, в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Грубыми ошибками</b><br>следует считать: | неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. |
| <b>Негрубыми ошибками</b><br>считаются      | ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.                                                                                    |
| <b>Оценка не снижается</b>                  | за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)                                                                                                               |

|            |                    |                       |
|------------|--------------------|-----------------------|
| При оценке | <b>Отметка «5»</b> | За работу без ошибок. |
|------------|--------------------|-----------------------|

|                                                                                                                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>комбинированных работ</b>                                                                                               | <b>Отметка «4»</b> | За работу с 2-3 негрубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                            | <b>Отметка «3»</b> | Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                            | <b>Отметка «2»</b> | Не решена задачи, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.                                                                                                                                                                                    |
| При оценке <b>работ, состоящих из примеров и других заданий</b> , в которых не предусматривается решение задач:            | <b>Отметка «5»</b> | Все задания выполнены правильно                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                            | <b>Отметка «4»</b> | Допущены 1-2 негрубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                            | <b>Отметка «3»</b> | Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                            | <b>Отметка «2»</b> | Допущены ошибки в выполнении большей части заданий                                                                                                                                                                                                               |
| При оценке <b>работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием</b> (решение задач на измерение и построение): | <b>Отметка «5»</b> | Все задачи выполнены правильно                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                            | <b>Отметка «4»</b> | Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно                                                                                                                                            |
|                                                                                                                            | <b>Отметка «3»</b> | Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами. |
|                                                                                                                            | <b>Отметка «2»</b> | Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.                                                                                                                                        |