

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся по АООП
с легкой умственной отсталостью**

Параллель: 4 классы

Составитель:
Лазарева Е.А.,
учитель специального
коррекционного класса

р.п. Тайгурка

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможны результатам) освоения АООП.

Цели:

- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом

Задачи:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций. Основные типы учебных занятий: урок изучения нового учебного материала; урок закрепления и применения знаний; урок обобщающего повторения и систематизации знаний; урок контроля знаний и умений. нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-презентация, урок - путешествие работа с таблицами и схемами Основным типом урока является комбинированный. Виды и формы организации учебного процесса коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа; работа в парах.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год. Количество часов в неделю – 3 ч

Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 4 класс. В 2 ч. Изд.-М: Просвещение, 2019г.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

Предметные:

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме, заканчивание предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление ь знака на конце и в середине слова. Разделительный ь знак перед гласными у, ё ю, я. Сочетания гласных с шипящими. Правописание ЖИ,ШИ,ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора родственных слов(по образцу) Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путём изменения формы слова(вода- воды) или подбора по образцу родственных слов(вода-водный). СЛОВО Различение основных категорий слов(названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имён собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Большая буква в названиях населенных пунктов Вологодской области (названия городов, посёлков, деревень, где проживают учащиеся). Большая буква в названии рек, озёр (название рек, озёр родного края) Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов(корень) Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чём говорится, что говорится. Упражнение в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения(точка, вопросительный знак, восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения(без деления на виды)

СВЯЗНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста(20-30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному

плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных (по необходимости)и прописных букв: 1-ая группа- И,Ц,Ш,Щ,Ч,Л,М,А 2-ая группа- О,С,З,Х,Ж,У,Э,Я. 3-я группа- У,Н,К,Ю,Р,В, 4-я группа- Г,П,Т,Б,Ф,Д, Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы(с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей т отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов	Виды деятельности
«Предложе-ние»	8ч	Выделение предложений из текста. Законченное и незаконченное предложение. Завершение начатого предложения. Схема предложения. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.
«Звуки и буквы».	7ч	Алфавит. Различение гласных и согласных звуков и букв. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (<i>вода — воды</i>) или подбора по образцу родственных слов (<i>водá — водный</i>). Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.

«Твердые и мягкие согласные».	3ч	Различение твердых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я.
«Гласные после шипящих».	4ч	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча,ща,чу,щу.
«Разделительный мягкий знак»	10ч	Употребление Ь на конце и в середине слова. Разделительный Ь перед гласными е, ё,ю,я,и. Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.
«Звонкие глухие согласные».	12ч	Различение звонких и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
«Слово».	21ч	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в именах собственных.

«Предлоги.».	9ч	Предлоги по, к, от, без, под, над, в, на, из, за, без, до, про. Раздельное написание предлогов с другими словами.
«Предложение»	13ч	Выделение предложений из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Различение разных по интонации предложений.
«Повторение»	15ч	Правописание гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в слове. Названия предметов, действий, признаков. Предложение.

Итого: 136ч

Материально-техническое обеспечение

Таблицы в соответствии с программой обучения

Иллюстрированные материалы, дидактические материалы.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Компьютер, проектор.

