

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.



**Рабочая учебная программа
по предмету речевая практика для обучающихся по АООП
с легкой умственной отсталостью**

Составитель:
Шаймарданова В.Ю.,
учитель специального
коррекционного клас

р.п. Тайтурска 2020 г.

Рабочая программа учебного предмета Речевая практика 3 класс разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Цель учебного предмета «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
 - профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
 - расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;
- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценировка сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изучение данного предмета позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи; расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения. А так же обогащает лексическую и лексико-грамматическую стороны речи, развивает навыки связной устной речи и применение этих навыков в различных ситуациях общения; знакомит со средствами устной выразительности, нормами речевого этикета. Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета представлено следующими разделами: аудирование и понимание речи, дикция и выразительность речи, общение и его значение в жизни, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе

III. Место учебного предмета в учебном плане

- Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть раздела «Речь и альтернативная коммуникация». Рабочая программа рассчитана на 68 часа (2 часа в неделю).

IV Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика».

Предметные результаты.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, в аудиозаписи или самостоятельно;
- пересказывать содержание прочитанной или прослушанной сказки, рассказа;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить короткие стихотворения, скороговорки по образцу учителя;

— участвовать в беседе — слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Личностные результаты, ожидаемые после 3-го года обучения по программе «Речевая практика»:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей; — укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Основное содержание программы.

Общение и его значение в жизни

Речевое общение.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

Аудирование

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение скороговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья»,

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Весенние поздравления», «Готовимся к празднику», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Какая сегодня погода».

Культура общения

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

VI. Тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1.	Снова в школу!	3	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений.

2.	Мы собрались поиграть...	4	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по теме к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план).
3.	В библиотеке	4	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; Составление правил поведения в библиотеке
4.	На приеме у врача	4	Знать правила поведения в поликлинике; уметь вступать в диалог с врачом, понимание личной ответственности за свои

			поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Конструирование возможных диалогов с врачом; ролевая игра « На приеме у врача»;
5.	Сказки про Машу	4	Знать содержание сказки и героев сказки; уметь пересказывать сказку по опорным словам; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь задавать вопросы; Узнавать сказку по отрывку
			рассказанному или прочитанному ; прослушивание сказки с опорой на иллюстрации; Закрепление содержания сказки. Инсценировка сказки (отрывок).
6.	Отправляюсь в магазин	4	Знать правила поведения в магазине; уметь вступать в диалог с продавцом понимание

			личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»;
7.	Телефонный разговор	4	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»; Чтение фрагментов сказки по ролям; инсценировка сказки (отрывок); Ролевые игры «Телефонный разговор» воспитание уважительного отношения к иному мнению;
8.	Я – зритель	4	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. Моделирование и проигрывание возможных диалогов в театре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Мы в театре».

9.	Какая сегодня погода?	4	Знать времена года; виды осадков, явления природы. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды»
10.	Снегурочка.	4	Знать содержание сказки и героев сказки; уметь пересказывать сказку по опорным словам; уметь отвечать на вопросы учителя; уметь задавать вопросы; Узнавать сказку по отрывку рассказанному или прочитанному ; прослушивание сказки с опорой на иллюстрации; Закрепление содержания сказки. Инсценировка сказки (отрывок).
11.	Весёлый праздник.	4	Уметь принимать гостей. Знать правила гостеприимства ,владение навыками

			коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
12.	Учимся понимать животных	4	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Воспитание заботы и уважения к животным. Составление правил ухода за домашними животными
13.	Готовимся к празднику.	4	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Воспитание заботы и уважения к старшим. Умение поздравить и преподнести подарки к 23 февраля.
14.	Весенние поздравления	4	Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; Воспитание заботы и уважения к старшим. Умение поздравить и преподнести подарки к 8 марта.
15.	Поздравляем с Днем победы	4	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; Разучивание считалок;

			Подготовка и составление предложений, рассказов по теме к ситуации
16.	Узнай меня! Узнай себя!	4	Уметь описывать черты лица; Знать положительные черты характера и отрицательные; развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
16.	Впереди лето!	4	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Составление рассказа по сюжетным картинкам.
		Итого:68ч.	

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебник Комарова С.В. Устная речь: учебник для 3 класса / Комарова С.В. - М. :Просвещение, 2018.

Дидактические материалы

Раздаточные дидактические материалы по темам;

Демонстрационные материалы: предметные и сюжетные картинки по темам;

Мультфильмы;

Аудиосказки;

Стихи, загадки, скороговорки по темам;

Настольные игры;

Пазлы.