Директор
МБОУ «Тайтурская СОШ»
Ольга Котовская
Я подтверждаю этот документ
своей подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.

МБОУ «Тайтурская СОШ»

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
для обучающихся по АООП
с легкой умственной отсталостью

Параллель: 1 классы

Составитель:
Серебреникова М.Г.,
учитель коррекционных классов

р.п. Тайтурка

2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Цель:

социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе;

пробудить интерес к математике, к количественным изменениям;

осуществлять связь с другими учебными предметами, элементов предметных множеств;

Задачи:

-формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

-коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

-формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

У учащихся необходимо разбудить интерес к математике. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как

большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 99 часов (3 часа в неделю, 33недели)

Личностные и предметные результаты

Предметные результаты:

- сравнивать предметы по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;
- сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
- называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
- изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
- оперировать количественными и порядковыми числительными;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня

Личностные результаты:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки.
-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
-формирование уважительного отношения к окружающим.

Содержание учебного предмета.

Основное содержание учебного предмета

Пропедевтический период

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые, числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

- Число 10. Число и цифра. Десять единиц – 1 десяток.

- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

- Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

- Единицы (меры) стоимости – копейка. Рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1 – 2 точки.

- Единицы (меры) длины – сантиметр. Обозначение: 1 см. измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

- Единицы (меры) массы, емкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л.

- Единицы времени – сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Тематическое планирование.

№	Содержание раздела	Количество час	Виды деятельности
			Индивидуальное комментирование. Пошаговые задания Практические упражнения в измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов. Практические упражнения в измерении предметов, сравнение длины знакомых предметов. Работа с картинками, отгадывание загадок, работа со стихотворением, о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; Работа с карточками, предметными картинками, устный счет.
1.	Подготовка к изучению математики	24ч	
2.	Первый десяток	63ч	

3.	Второй десяток	10ч	
			Презентация. Тренажер. Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров. Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Решение примеров по учебнику, по карточкам. Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале. Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити). Дидактическая игра. Работа с наглядностью. вычерчивание геометрических фигур. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов, по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки
4.	Повторение	2ч	Игровые приемы. Хоровое комментирование
			Работа с карточками, счетным материалом, иллюстрациями числового ряда

Материально- техническое обеспечение

1.Т.В. Алышева Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, В 2 частях. –М.: Просвещение» 2017 г.
4. Оборудование для мультимедийных демонстраций**:** компьютер, медиапроектор, магнитная доска.
3.Ссылки на интернет ресурсы
Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/