Директор
МБОУ «Тайтурская СОШ»
Ольга Котовская
Я подтверждаю этот документ
своей подписью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для обучающихся по АООП
с легкой умственной отсталостью

Параллель: 3 классы

Составитель:
Шаймарданова В.Ю.,
учитель коррекционного класса

р.п. Тайтурка
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 3 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Цель:

формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) классов максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

-формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения,

-развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость

-произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;

-знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;

расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;

Общая характеристика учебного предмета

Обучение русскому языку строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Работа носит практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких. В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний. Совершенствуются графические навыки. В процессе обучения учащиеся должны практическим путем получить элементарные сведения о звуках речи, о сочетании их в слогах и словах, узнать, что слова изменяются по вопросам и сочетаются друг с другом и предложениях. Эти сведения учащиеся получают не путем заучивания определений и правил, а в процессе работы на конкретном материале.

Трудности формирования графических навыков у обучающегося с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I вариант детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика»

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на **102 часа в год (3часа в неделю)**

Личностные и предметные результаты

Предметные результаты:

-различать звуки и буквы; знать алфавит.
-характеризовать звуки русского языка: гласные; согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, шипящие и свистящие
-пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.
-различать предложение, словосочетание, слово;
-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
-применять правила правописания (в объеме содержания курса);
-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
-безошибочно списывать текст объемом 10-15 слов;
-писать под диктовку тексты объемом 10-15 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
-проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
-использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий;
-выражать собственное мнение и аргументировать его;
-самостоятельно озаглавливать текст.

Личностные:

-осознание себя как гражданина России;
-овладение начальными навыками адаптации;
-владение навыками коммуникации;
-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Содержание учебного предмета

Повторение.
Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения.
Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.
Звуки и буквы
Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположение.
Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.
Слово
Названия предметов. Названия действий. Названия признаков. Подбор по вопросам.
Предлоги.
Слова с непроверяемыми гласными.
Предложение
Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.
Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.
Повторение.
Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов, признаков. Название действий. Составление рассказа по сюжетным картинкам**.**

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Повторение	8	Деятельность по выполнению заданий учебника Коллективная работа Составление схем предложения. Составление предложений с данными словами. Выделение предложений из текста.
2	Звуки и буквы	44	Зрительная гимнастика. Пошаговые задания. Различение гласных букв и звуков. Звуко-буквенный анализ .Работа по

			зрительным опорам. Наблюдение Находить гласные по признакам. Находить ударные и безударные гласные. Различение Б-П,В-Ф,Ж-Ш,З-С.
3	Слово	31	Игра «Что здесь общего?»Работа с наглядными пособиями. Различать живые,неживые предметы по вопросам. Учить ставить вопросы к словам, обозначающем предметы. Мультимедийная презентация. Работа по указанию учителя.Контрольный диктант. Ставить вопросы к словам,обозначающим признаки предмета. . Дидактическая игра. Знакомство с предлогами. Упражнения в постановке вопроса или слова между предлогом и словом. Самостоятельная работа. Контрольный диктант. Работа над ошибками.
4	Предложение	7	Практические задания. Пошаговые задания. Ставить ударение в словах. Определять количество слогов в слове. Делить слова на слоги.. Перенос слов по слогам по правилу написания. Групповая работа. Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространённое предложение.. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.
5	Повторение	9	Практические задания. Контрольное списывание. Контрольный диктант. Работа над ошибками. Дидактическая игра «Кто больше?» Различать гласные и согласные. Находить твердые и мягкие согласные. Обозначать мягкость согласных ь знаком. Различать на письме парные согласные .Упражнения в подборе

			проверочных слов.
6	Резервные уроки	3	Коррекционно разв. Работа.Индивидуальная работа. Названия предметов, признаков, действий. Предлоги.
	Итого	**102**	

Материально-техническое обеспечение

А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская. Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение», 2017г.

Пособия для учителя:

Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн. Для учителя. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991

Ноутбук, проектор, магнитная доска.