

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
для обучающихся по АООП
с легкой умственной отсталостью**

Параллель: 3 классы

Составитель:
Шаймарданова В.Ю.,
учитель коррекционного класса

**р.п. Тайтурска
2020 г.**

Пояснительная записка.

Программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП.

Цель:

социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе;

развитие интереса к математике, к количественным изменениям.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из основных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни в социуме и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) -- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математический материал в каждом классе представлен основными вышеперечисленными разделами математики. Распределяя этот материал по учебным четвертям, учитель должен опираться на актуальный уровень знаний и «зоны ближайшего развития» каждого ученика.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе учебного материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

После изложения программного материала обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все обучающиеся применять полученные знания на практике. В программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, соотношения единиц измерения и др.).

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область - «Математика». Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты

Предметные результаты:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;-понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения; 23 знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

- знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни

Содержание учебного предмета.

Повторение. Нумерация.

Линии. Числа, полученные при измерении величин. Пересечение линий.

Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Четырехугольники. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Скобки.

Меры времени-год, месяц. Треугольники.

Умножение и деление чисел второго десятка.

Умножение чисел. Умножение числа. Деление на равные части. Умножение и деление чисел на 3,4,5,6.

Второй десяток. Шар, круг, окружность.

Сотня

Круглые десятки. Меры стоимости. Числа 21-100. Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100.

Умножение и деление чисел.

Деление по содержанию. Порядок действий в примерах.

Повторение. Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел, коррекция умения решения задач. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение примеров со скобками. Повторение умножения и деления на 2,3,4,5,6.

Тематическое планирование.

№	Содержание раздела	Количество уроков	Виды деятельности
1.	Повторение. Нумерация в пределах 20	5ч	Индивидуальное комментирование. Контрольные задания №1. Пошаговые задания.
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка	31ч.	Игра. Практическая работа. Поэтапное выполнение задания. Коррекционно- развивающие задания. Выполнение контрольных заданий № 2,3
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	33ч	Дидактическая игра. Работа с наглядностью Самооценка. Работа в парах. Выполнение контрольных заданий №7,8,9,10.
4.	Второй десяток	3ч	Презентация. Тренажер. Игровые задания. Выполнение контрольных заданий №11.
5..	сотня	14ч	Игра «Узелки». Практическая работа. Умение решать примеры и задачи на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Выполнение контрольных заданий № 12,13.
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	30ч	Дидактическая игра. Поэтапное выполнение задания. Коррекционно- развивающие задания. Выполнение контрольных заданий №14,15,16,17. Работа над ошибками.
7.	Умножение и деление чисел	6ч	Работа с дидактическим материалом, Деление на 3 равные части, 4 равные части, на 5 равных частей. Коррекция знаний, умений и навыков.

			Выполнение контрольных заданий № 18. Работа над ошибкам. Умение находить ошибки и исправлять их.
8.	Повторение.	10ч	Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел, коррекция умения решения задач. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение примеров со скобками. Повторение умножения и деления на 2,3,4,5,6.
9.	Резервные уроки	4ч	
	Итого:	136ч	

Материально-техническое обеспечение

1. Т.В. Алышева Математика 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, В 2 частях. – М.: Просвещение» 2017 г.

2. Наглядные пособия:

натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел;

3. Демонстрационные пособия:

- наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;

- таблицы к основным разделам предметного материала;

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;

- набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

- измерительные приборы.

4. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, медиапроектор.