

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ХИМИИ**

Уровень образования: среднее общее

Параллель: 10 класс

Составитель:
Роднина Н.В.,
учитель химии

**р.п. Тайтурска
2020 г.**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для обучающихся 10 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС).

Рабочая программа учебного предмета рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Используемый учебник:

О.С.Габриелян . Химия 10 класс. - М.: Дрофа, 2013

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
(предметные, метапредметные и личностные)**

Предметные результаты

- давать определения изученных понятий: органическое соединение, гомологи, изомерия, гибридизация, кратная связь, крекинг, пиролиз, реакции гидрирования и гидротации, реакции полимеризации, генетическая связь;
- формулировать основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова и раскрывать их смысл;
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, используя для этого естественный (русский , родной) язык и язык химии
- описывать и различать изученные классы органических соединений, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение простейших молекул.
- Использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами, описанными в инструкциях по применению.

Личностные результаты

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
- Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники.
- Понимание ценности науки для удовлетворения бытовых потребностей человека, осознание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- Проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений. формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.

Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

Умение выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их, умение понимать и использовать графики, таблицы, схемы, овладение приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.

Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем и организовывать сотрудничество для их решения; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Умение использовать в самостоятельной деятельности приемы сопоставления и сравнения, составлять план деятельности (цель, прогнозирование, контроль), выполнять лабораторные работы с использованием приборов, широко применяемых в практической жизни.

Умение моделировать индивидуальный подход к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: выделять свойства в изученных объектах и дифференцировать их, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем; научиться понимать и использовать графики, таблицы, схемы; научиться понимание отличий научных данных от непроверенной информации, приобретет опыт самостоятельного поиска, освоит приемов действий в нестандартных ситуациях, выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: Использовать знаково-символьную запись химических понятий на других предметах, овладеет приемами анализа и синтеза объекта и его свойств, разовьет исследовательские учебных действий: поиск и выделение информации, обобщение и фиксация информации, научиться понимание смысла основных научных понятий и законов, взаимосвязи между ними, овладение такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

Приобретет опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; научиться применять полученные теоретические знания на

практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: Планировать работу группы и работать по плану, формулировать проблему, высказывать свою точку зрения и сопоставлять ее с точкой зрения других.

Сможет взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию, информировать о результатах своих наблюдений, находить компромиссное решение в различных ситуациях. Использовать современные источники информации, в т.ч. материалы на электронных носителях, владение основами работы с учебной и внешкольной информацией, представлять результаты своей деятельности в различных формах.

Содержание учебного предмета в 10 классе

Введение

Предмет органической химии. Органические вещества.

Теория строения органических соединений

Многообразие органических веществ. Валентность.

Основные положения теории химического строения органических соединений.

Углеводороды

Природный газ. Алканы.

Алкены. Этилен.

Алкадиены и каучуки.

Алкины. Ацетилен.

Арены. Бензол.

Нефть и способы ее переработки

Обобщение и систематизация знаний об углеводородах

Контрольная №1 по теме «Углеводороды»

Кислородсодержащие органические соединения

Единство химической организации живых организмов.

Спирты

Фенол

Альдегиды

Карбоновые кислоты.

Сложные эфиры. Жиры.

Углеводы. Моносахариды.

Дисахариды и полисахариды.

Обобщение и систематизация знаний о кислородсодержащих органических соединений

Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие органические соединений»

Азотсодержащие органические соединения

Амины

Аминокислоты

Белки

Нуклеиновые кислоты

Практическая работа №1 «Идентификация органических соединений»

Биологически активные органические соединения

Ферменты

Витамины

Гормоны. Лекарства

Искусственные и синтетические полимеры.

Искусственные полимеры.

Синтетические полимеры.

Практическая работа №2 «Распознавание волокон и пластмасс»

Обобщение по курсу органической химии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Всего часов
1.	Введение	1
2.	Теория строения органических соединений	2
3.	Углеводы и их природные источники	8
4.	Кислородосодержащие органические соединения	10
5.	Азотсодержащие органические соединения	5
6.	Биологически активные органические соединения	3
7.	Искусственные и синтетические полимеры	3
8.	Обобщение	2
9.	Итого	34