

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тайтурская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании методического совета
протокол № 3 от 25.05.2020 г.

Утверждено
приказом по школе
№ 63 от 10.06.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПСИХОЛОГИИ

Уровень образования: среднее общее образование

Параллель: 10 класс

Составитель:
Федорченко Неля Леонидовна,
педагог - психолог

р.п. Тайтурска
2020 г.

Рабочая программа учебного предмета **психология** разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС).

Рабочая учебная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Используемые учебники:

1. И.А.Кухаренко, Н.Ф.Логинова, П.А.Сергоманов. «Психология человека и общества». Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров – М. Вита – Пресс, 2004.
2. Немов Р.С. Психология. Учебное пособие.-М.: Просвещение: Владос, 2011.
3. Понаморенко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. -М.: Владос. 2009.

Содержание курса

Цель:

Курс «Психология» позволяет учащимся не только осмысливать свои представления о человеке, но и знакомиться с мнениями и теориями, уже существующими в науке и культуре, и выйти на пробы понимания социальных явлений и ситуаций.

Данный курс рассчитан на обучающихся 10—11 классов средней школы.

Курс состоит из трех частей. В первой части речь идет о предмете изучения (человек и мир людей), его особенностях по сравнению с тем, что изучается естественными науками, об истории развития представлений о человеке как предпосылок оформления современных взглядов и объяснений.

Вторая часть содержит описание образов внутренней субъективной реальности человека, образов «Я», тех образов, в которых это «Я» является нам и может быть познано.

В третьей части рассматривается человек в социальном мире, мире отношений, социальные феномены и явления, закономерности и механизмы, с помощью которых можно давать объяснение поведению людей.

Формы и методы работы

Основными формами организации учебных занятий в курсе являются:

- игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, актуализируют проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дают возможность наблюдать их «прямо сейчас»;
- работа с научными и публицистическими текстами (самостоятельное чтение и организация понимания через обсуждения-семинары);
- дискуссии, беседы, интерактивные лекции;
- построение и проверка гипотез (для приобретения опыта анализа ситуаций и явлений, опыта осмысления научных текстов);
- проведение научного (учебного) исследования.

Предметные результаты

Предполагается, что к завершению курса ученики будут:

- знать основные термины и понятия, описывающие человека и феномены социального мира, ориентироваться в научных теориях и концепциях человека, адекватно использовать их в устной и письменной речи;
- объяснять (интерпретировать) наблюдаемые и изучаемые явления и процессы;
- приводить собственные примеры явлений и тенденций;
- проводить квазинаучные (возможно, и собственно научные) исследования в области человековедения и обществознания, оформлять и представлять результаты. Особенности построения и структурирования учебного материала, последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и навыков школьников с

учетом информационно-методического, материально-технического обеспечения, уровня подготовки учащихся **соответствует** предлагаемой авторской программе.

Метапредметные результаты

Личностные

Приоритетное внимание уделяется формированию:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки.
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость

Познавательные

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;
 - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
 - рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
 - ставить и формулировать проблемы;
 - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.

Регулятивные

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлекссию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи.

Тематическое планирование

	Темы	Всего часов	Практические занятия	Диагностические
1.	Введение. Человек и его познание.	4	1	0
2.	Образы субъективной реальности. Человек как индивид.	8	1	1
3.	Психология субъективности.	6	1	0
4.	Человек как личность	6	1	0
5.	Человек в социальном мире. Психология общения и межличностных взаимоотношений.	10	1	1
6.	Итого	34	5	2

Формы промежуточной (итоговой) аттестации – Зачетная работа.

Для оценки достижений учащихся применяется **зачетная система оценивания.**